

školní vzdělávací program

Veselá škola ver. 2017

RVP ZV Základní vzdělávání

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 1. – 5. ROČNÍK
ZÁKLADNÍ ŠKOLY TÍSEK**

VESELÁ ŠKOLA



Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace
Tísek 58, 742 94 Tísek

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
2.2	Průřezových témat	7
3	Charakteristika školy	10
4	Učební plán	12
5	Učební osnovy	13
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	13
5.1.1	Český jazyk a literatura	13
5.1.2	Anglický jazyk	31
5.2	Matematika a její aplikace	42
5.2.1	Matematika	42
5.3	Informační a komunikační technologie	56
5.3.1	Informatika	56
5.4	Člověk a jeho svět	59
5.4.1	Prvouka	61
5.4.2	Vlastivěda	73
5.4.3	Přírodověda	82
5.5	Umění a kultura	89
5.5.1	Hudební výchova	90
5.5.2	Výtvarná výchova	103
5.6	Člověk a zdraví	111
5.6.1	Tělesná výchova	112
5.7	Člověk a svět práce	123
5.7.1	Pracovní činnosti	123
6	Evaluace vzdělávacího programu	139

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Veselá škola ver. 2017		
Datum	1. 9. 2017	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2017		
Délka studia v letech:	5		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace
Adresa	Tísek 58; 742 94 Tísek
IČ	750 26 775
REDIZO	102 232 117
Ředitel	Lenka Veličková
Telefon	556 427 536
Email	zs.tisek@email.cz
www	www.zsamstisek.cz
Zřizovatel	Obecní úřad Tísek
Adresa	Obecní úřad Tísek, Tísek 62, 742 94 Tísek

.....
datum, podpis, razítko



2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace		
Adresa	Tísek 58; 742 94 Tísek		
Název ŠVP	Veselá škola ver. 2017		
Platnost	1.9.2017		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	5

Pojetí školního vzdělávacího program

Jedním z hlavních úkolů naší školy je rozvíjení osobnosti žáka, jež bude znát své vlastnosti a schopnosti, dokáže je v životě uplatnit, a který bude schopen šťastně a plnohodnotně žít. K tomu všemu chceme vytvářet vhodné podmínky, aby se škola stala místem učení a objevování, myšlení a uvažování, místem komunikace, kooperace, adaptace a místem vlastní práce. Cílem je přispět k tomu, aby se škola stala také místem radosti, kde se žáci cítí dobře a kde každému z nich umožníme rozvinout všechny své schopnosti. Při tvorbě ŠVP vycházíme ze znalostí psychologie a potřeb dítěte.

O co usilujeme a kam směřujeme?

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které jsou v životě dobře uplatnitelné tzn: méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádíme do výuky efektivní metody, jako je projektové vyučování, skupinová práce, problémové a badatelské metody, experiment, získávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky ke schopnosti dávat věci do souvislosti, k zodpovědnosti za svůj učební proces, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a k vzájemnému respektu, vytváříme dokumentace
- chceme učit žáky rozumět a domluvit se, číst a psát ve více cizích jazycích
- vedeme žáky k evropskému kulturnímu vědomí ve smyslu principů demokracie a humanismu, k porozumění a otevřenosti Evropě i světu
- učíme žáky prezentovat svou práci, mluvit na veřejnosti, učíme je obhajovat vlastní názor, argumentovat, ale také naslouchat a brát v úvahu názor druhých, být schopen vzít v úvahu zkušenost
- seznamujeme žáky s krásou, uměním, minulostí a současností místního regionu a jeho zvláštnostmi
- podporujeme zavádění a využití výpočetní techniky do více předmětů, využití počítačů jako zdroje informací, vytvářet a pořádat dokumentaci
- chceme podporovat žáky s hudebním, pohybovým, manuálním či estetickým nadáním, vnímat hodnoty umění a literatury
- učíme žáky posuzovat, hodnotit, rozhodnout se, řešit konflikty, navazovat a udržovat kontakty, umět se poradit, zvažovat různé zdroje dat
- vedeme žáky k hodnocení chování souvisejícím se zdravím a životním prostředím
- učíme žáky ovládat modelové nástroje, nalézat nová řešení, organizovat svou vlastní práci
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny (pro děti s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- provádíme dostupnou integraci zdravotně znevýhodněných dětí
- chceme dále prezentovat práci školy v různých soutěžích, olympiádách a přehlídkách

Náš formulovaný obecný koncepční záměr ŠVP vychází z přesvědčení, že dítě potřebuje mít své jistoty, svou identitu, perspektivu, potřebuje mít možnost tvůrčí aktivity a motivace. Snažíme se proto proměnit školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Svou aktivní činností naše úsilí rozvíjí také Školní družina.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a myšlenku, že charakter naší práce nese pro žáky možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího program

Základní vzdělávání má žákům poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízkému životu a na praktické jednání. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

1) Umožnit žákům osvojit si strategii a motivovat je pro celoživotní učení

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- na základě informačních zdrojů a učebních nabídek vyhledávat a třídit informace a propojit je se skutečným životem



- samostatnost, organizaci vlastní činnosti, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost, práci v projektech
 - komunikační dovednosti, práci v týmu
 - poznávání vlastních možností, prezentaci vlastní práce
 - účast na organizaci vzdělávání, motivující prostředí
 - hodnocení formou zpětné vazby, využívání kladného hodnocení
 - osobní příklad
 - práci s přiměřeným učivem
- 2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
 - objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, vytvářet si komplexnější pohled na tyto jevy
 - využití vhodných aktivizujících metod, praktických cvičení
 - uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
 - rozvíjení schopnosti logického uvažování, podpora netradičních způsobů řešení
 - sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- 3) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - dodržování etiky komunikace – věcnost, naslouchání, prostor pro názor druhých, respektování originálních názorů
 - základ pro hledání a objevování problémů
 - základ spolupráce a společného prožívání, práce v týmu
 - obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací
- 4) Rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
- spolupracovat ve skupině při řešení daného problému, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry
 - jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
 - atmosféru demokracie a přátelství
 - kooperativní učení, spolupráce ve výuce – osobní odpovědnost za výsledky společné práce
 - aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhájit vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných
 - spolupráci učitelů, spolupráci s rodiči a dalšími partnery
- 5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**
- učit se samostatně rozhodnout a nést důsledky za svá rozhodnutí
 - mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
 - nutnost dodržování mravních hodnot a slušného chování, pracovat se školním řádem
 - vhodnou formou prosazovat své zájmy, učit se argumentovat
 - na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva a povinnosti
- 6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**
- ohleduplný a citlivý vztah k lidem i k přírodě
 - schopnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních, etických a společenských hodnot
 - chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
 - učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city, orientace ve vlastním citovém životě, s pomocí dospělých řešit své citové vztahy
 - vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- 7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- schopnost ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
 - čistotu prostředí školy, vhodné hygienické zázemí
 - organizaci denního režimu ve prospěch žáků, zdravý stravovací a pitný režim, kompenzační a hygienické přestávky v učení



- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně
- vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě
- dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého
- škola bez kouře a drog – důsledná prevence šikany a násilí
- vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
- respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8) *Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných, porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur
- chápání principů a fungování demokracie v osobním životě, ve škole a společnosti
- otevřenost vůči spolužákům, solidarita s druhými
- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- integraci žáků vyžadující speciální péči
- uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9) *Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*

- využívat znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- uplatňování sebehodnocení žáků
- informační a poradenská činnost v oblasti profesní orientace
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- výstupní hodnocení žáků

10) *Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními*

Podpůrná opatření pro žáky s různými stupni podpory jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory do předmětu speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci určeného pracovníka ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (odkaz na RVP ZV 2016).

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Z odborného posudku poradenského pracoviště vycházejí výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka při realizaci individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy.

Veškerá komunikace mezi poradenským zařízením, rodiči žáka a školou, se řídí platnou právní úpravou.



2.1 Výchovné a vzdělávací strategie - strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole uplatňujeme hlavně takové formy, postupy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, abychom žákům vytvořili k učení vhodné podmínky a podpořili tak rozvoj všech klíčových kompetencí. Podporujeme v žácích jejich aktivitu, přiměřené sebevědomí a pocit dobrého hodnocení vlastního já, protože jen člověk, který má důvěru ve svou osobu, své nápady a myšlenky, je schopen se rozvíjet a tvořit. Úroveň klíčových kompetencí získaných v základní škole tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu:

1) Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Rozvoj probíhá individuálně podle dané situace u každého žáka - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci a textem. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Vedeme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, využívat naučené informace k diskuzím, podporujeme jejich samostatnost a tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme práci s chybou, povzbuzujeme, využíváme prvky pozitivní motivace – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a prožije školní úspěch. Během výuky umožňujeme žákům porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, ve vhodných případech žáci realizují vlastní nápady.

Učíme trpělivosti a snaze se zlepšovat.

2) Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme u dětí ucelený obraz světa. A proto motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, kde žáci hledají různá řešení. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů, podporujeme logické myšlení a týmovou spolupráci. Rozvíjíme schopnost využívání co největšího množství zdrojů informací – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, aby je žáci uměli vyhledávat, třídit a pracovat s nimi. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů – praktický pokus, vlastní výzkum žáků. Vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Učíme propojovat získané poznatky, zjišťovat, doplňovat a dostudovat nové potřebné informace.

3) Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Rozvíjíme vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků ve výuce či v komunitních kruzích, učíme žáky obhajovat, argumentovat, prezentovat, vyjádřit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných a účinně se zapojit do diskuze. Využíváme různých zdrojů informačních a komunikačních prostředků, gest, zvuků a obrazových materiálů, které pak žáci tvořivě uplatní v aktivním zapojení se do dění kolem nás.

Ke komunikaci a informovanosti využíváme možnost písemně přispívat do městského Zpravodaje.

Co nejvíce začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci a aktivní spolupráci s jinými školami i s městem.

Získanými komunikativními dovednostmi vytváříme potřebné vztahy mezi lidmi k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.

4) Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Tyto schopnosti budujeme formami sociálního učení v rámci praktických cvičení, snažíme se děti zapojit do organizace a činnosti školy – Školní parlament jako vrchol školní demokracie. Ve výuce v rámci skupinového vyučování přejímají žáci různé role, spolupracují s ostatními na společném úkolu. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Chceme naučit žáky základům kooperace a týmové práce, projevit dostatek sebevědomí a nepodléhat nežádoucím vlivům skupiny.

Vedeme žáka k zařazení do skupiny, kde se uplatní jako rovnocenný partner a účinně komunikuje uvnitř skupiny.



5) Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. V této oblasti uplatňujeme hlavně učení sociální a sebepoznávání. Žáci jsou seznamováni se svými právy, odpovědností a povinnostmi, chrání si své zdraví, bezpečnost, ví, jak se chovat v krizových situacích váží si vnitřních hodnot druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, historické a kulturní tradice, přičemž respektují odlišnosti jiných zemí, lidí a kultur (naše republika – člen EU). K tomu je využívána spolupráce i s jinými školami, aktivní zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit. Klademe důraz na chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů, na chování v zájmu ochrany životního prostředí a přírody vůbec. Vedeme k prožitku, zodpovědnosti a případné pomoci.

6) Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Ve výuce využíváme projektové činnosti, skupinovou i individuální práci. Žáci udržují na pracovním místě a kolem sebe pořádek, volí vhodné oblečení k daným činnostem a svou prací neohrožují sami sebe ani ostatní. Na základě hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí, dochází k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy a přednášky (spolupráce s výchovným poradcem). Žák rozvíjí svoje zájmy a schopnosti pro své budoucí povolání a uplatnění se v životě.

2.2 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Ovlivňují tudíž pozitivně proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vzdělávacích oblastí a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Pro lepší orientaci je ještě uveden přehled všech témat a okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

- a) Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
 - Kreativita
- b) Sociální rozvoj
 - Poznávání lidí
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
- c) Morální rozvoj
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- a) Občanská společnost a škola
- b) Občan, občanská společnost a stát
- c) Formy participace občanů v politickém životě
- d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- e) Evropa a svět nás zajímá



- f) Objevujeme Evropu a svět
- g) Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MuV)

- h) Kulturní difference
- i) Lidské vztahy
- j) Etnický původ
- k) Multikulturalita
- l) Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

- m) Ekosystémy
- n) Základní podmínky života
- o) Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- p) Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MeV)

- q) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- r) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- s) Stavba mediálních sdělení
- t) Vnímání autora mediálních sdělení
- u) Fungování a vliv médií ve společnosti
- v) Tvorba mediálních sdělení
- w) Práce realizačním týmu

Průřezová témata v jednotlivých ročnících

		1.	2.	3.	4.	5.
OSV	osobnostní rozvoj					
	a/ rozvoj schopností poznávání	Hv, Cj	Hv, Cj	Hv, Cj	Hv, Vv, Cj	Hv, Vv, Cj
	b/ sebepoznání a sebepojetí	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv,	Hv,	Hv, Pří,
	c/ Seberegulace a sebeorganizace	Hv	Hv	Hv,	Tv, Hv, Př	Tv, Hv, Př
	d/ psychohygiena	Hv	Hv	Hv,	Tv, Hv, Př	Tv, Hv,
	e/ kreativita	Pč, Hv, Vv	Pč, Hv, Vv, Cj	Pč, Hv, Vv, Cj	Pč, Hv, Vv, Cj	Pč, Hv, Vv, Cj
	sociální rozvoj					
	a/ poznávání lidí	Pč, Hv	Pč, Hv	Pč, Hv,	Vl, Pč, Hv, Pří, M,	Vl, Pč, Hv, Př
	b/ mezilidské vztahy	Pč, Hv	Prv, Pč, Hv	Prv, Pč, Hv,	Hv,	Vl, Hv, Př
	c/ komunikace	Pč, Hv	Pč, Hv	Pč, Hv,	Pč, H, Cj	Pč, Inf, Hv, Cj
	d/ kooperace a kompetice	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv,	Pč, Tv, Hv, Cj	Pč, Tv, Hv, Cj
VDO	morální rozvoj					
	a/ řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv, M,	Tv,	Tv,
	b/ hodnoty, postoje, praktická etika				Vl, Pří, Cj	Vl, Pří, Cj
	občanská společnost a škola				Vl,	Vl,
	občan, občanská společnost a stát				M,	Inf, M,
	formy participace občanů v politickém životě				Vl	
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	



Průřezová témata v jednotlivých ročnících

		1.	2.	3.	4.	5.
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá			Aj,		Vl, Inf
	objevujeme Evropu a svět				Aj	Vl, Pří, Aj,
	jsme Evropané			Hv,	Hv,	Vl, Hv,
MuV	kulturní difference				Pč,	Vl, Pč,
	lidské vztahy	Prv,	Prv,		Pč,	Pč,
	etnický původ		Hv,	Hv,	Hv, Vv,	Hv, Vv,
	multikulturalita			Vv, Aj	Aj	Aj
	princip sociálního smíru a solidarity					
Ev	ekosystémy				Př	
	základní podmínky života	Pč,	Pč,Prv	Pč,Prv	Př, Pč,	Přl, Pč,
	lidské aktivity a problémy životního prostředí				M,	M,Př
	vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	Vl, Tv, Pří, M,	Vl, Tv, Pří,
MeV	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Tv, Hv,	Tv, Hv,
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv,	Vv,
	stavba mediálních sdělení				Cj	Cj
	vnímání autora mediálních sdělení				Cj	Cj
	fungování a vliv médií ve společnosti				Hv, Cj	Hv, Cj
	tvorba mediálních sdělení				Cj	Cj
	práce v realizačním týmu					Cj



3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace		
Adresa	Tísek 58; 742 94 Tísek		
Název ŠVP	Veslá škola ver. 2017		
Platnost	1.9.2017		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	5

Úplnost a velikost školy

Škola je neúplná malotřídní s 1. – 5. ročníkem. Nachází se v centru obce, je dostupná pro žáky z celé vesnice i okolních vesnic. Žáci se vzdělávají ve třech třídách. Jedna třída působí samostatně, jinak jsou sloučeny dva a dva ročníky ve dvou třídách.

Jedno odloučené pracoviště školy: Mateřská škola, Tísek 207, 742 94 Tísek.

Škola slučuje:	1. Základní školu	IZO: 102 232 117	Tísek 58
	2. Školní družinu	IZO: 119 800 861	Tísek 58
	3. Školní jídelnu	IZO: 103 092 242	Tísek 207
	4. Mateřskou školu	IZO: 107 625 628	Tísek 207

Kapacita: Základní školy - 80 žáků
 Školní družiny - 29 žáků
 Mateřské školy - 36 dětí
 Školní jídelny - 120 jídel

Historie

Vyučovat se v Tísku začalo již v roce 1862. Vyučovalo se pouze dvakrát týdně po chalupách, školní budova byla postavena až v roce 1869. Na počátku 20. století byla škola přestavěna a rozšířena.

V průběhu let byla školou trojtřídní i dvojtřídní, vždy v závislosti na počtu dětí v obci. Poslední nákladná rekonstrukce proběhla v roce 2013, byla vyměněna okna a škola dostala nový kabát - fasádu a střechu.

Vybavení školy

Materiální

V budově školy se nachází ve dvou horních učebnách interaktivní tabule s počítači. Jedna z učeben v horním patře je vybavena notebooky, které jsou umístěny ve zdrojové skříni. Všechny učebny obsahují mediální techniku (video, DVD, radiomagnetofony, televize.). Dále se v přízemí nachází kabinet, kde jsou uloženy pomůcky a kopírka. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Tělocvična se nachází v blízkosti školy, je vybavena potřebným tělocvičným náradím.

Za budovou školy se nachází školní zahrada s průlezkami, šplhady a kladinkami.

Vybavení školy je dostačující nábytkem, pomůckami pro 1. stupeň.

Prostorové

Jednopatrová školní budova, vystavěna kolem roku 1880, má v 1. poschodí dvě prostorné světlé třídy s hracími kouty. V přízemí se nachází šatna pro žáky, školní kabinet, ředitelna, toalety a rozlehlá třída, která se dělí o prostor se školní družinou, jež se zaměřuje na odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Umožňuje žákům v době provozu ŠD rozvíjet jejich zájmy.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové a hrací koutky v učebnách, na chodbě a školní zahradu, vždy po dohodě s učiteli a za dozoru dospělé osoby.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, kvalifikovaní pedagogové, asistent pedagoga a vychovatelka ŠD.

Ředitelka školy mimo jiné vede speciálně nápravnou péči a zastává funkci výchovného poradce. Jednotliví pedagogové působí na škole jako:

školní metodik prevence

koordinátor ŠVP

člen Rady školy



Charakteristika žáků

Naši žáci pocházejí většinou z Tísku. Jejich rodinné a sociální zázemí je velmi různorodé. Někteří pocházejí z dobře situovaných a intelektuálně zaměřených rodin, větší část se však potýká s nejrůznějšími problémy. S tím souvisí také nutnost přizpůsobit plánované mimoškolní akce podmínkám žáků tak, aby nedocházelo k jejich diskriminaci. Cílem organizátorů je vždy to, aby zapojili maximální počet žáků. Naši školu navštěvují také žáci s podpůrnými opatřeními, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Těmto žákům je ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními věnována individuální péče.

Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, zapojují se i do projektů vyhlašovaných MŠMT a SFŽP. O realizovaných projektech škola informuje veřejnost prostřednictvím svých webových stránek. Každoročně organizujeme zájezdy do divadla, pořádáme různé kulturní i sportovní akce, realizujeme projektové dny. Veškeré aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáků a k možnosti praktického uplatnění získaných teoretických znalostí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí a prohlubuje. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek a pohovorů, v době akcí pro veřejnost – vánoční besídka, dílna pro děti a rodiče zaměřená na vánoční a velikonoční výzdobu.

Škola aktivně spolupracuje s rodiči žáků s VPU.

Organizujeme různé akce a účastníme se řady kulturních, společenských a sportovních akcí pro veřejnost – např. Pouštění draků, Vánoční strom, Maškarní ples, Cesta pohádkovým lesem, Den dětí, Den obce.

S okolními malotřídními školami i spádovou ZŠ v Bílovci spolupracujeme na společných schůzkách a poradách, kde si předáváme informace a zkušenosti. Uskutečňují se schůzky metodické, výchovných poradců a drogových preventistů, speciální nápravné péče, vzájemné návštěvy žáků a učitelů pro snadný přechod žáků do 6. ročníků.

Nepovinným předmětem je Náboženství, které probíhá jednou týdně. Zájmovými útvary jsou – hudební, rukodělný, myslivecký, taneční a sportovní kroužek.

Velmi dobře spolupracujeme s dalšími složkami:

Mateřskou školou – společné akce pro rodiče a děti (Vánoční besídka, Předzápisová schůzka, Zápis do 1. ročníku, kina, divadla, Dětský ples)

Školskou radou – zástupci zřizovatele, rodičů, pedagogů (společné akce rodičů a dětí)

Obecním úřadem (exkurze na úřad, výstavky prací žáků na chodbě OÚ)

Kulturní komisí obce (příspěvky na činnost MŠ a ZŠ, pamětní listy, dárky pro budoucí prvňáky)

Sdružení dobrovolných hasičů – Mladí hasiči (členství našich žáků, soutěže, exkurze)

Mysliveckým sdružením Lazy (vycházky s myslivci do přírody s výkladem)

Policií OO PČR v Bílovci (besedy ve škole, návštěvy, Den otevřených dveří na OO)

OSPOD Bílovec (řešení problémů dětí ze sociálně slabých rodin)

Pedagogicko psychologickou poradnou Nový Jičín (speciální pedagogická péče, problémy a zkušenosti v oblasti prevence, výchovného poradenství)

Pamětníky a výraznými obyvateli a osobnostmi obce (besedy, vzpomínky)

Školní družina

Nedílnou součástí všestranného rozvoje osobnosti dítěte je jeho kvalitní využití volného času v odpoledních hodinách prostřednictvím školní družiny, která je úzce spojena se školou, a to v oblasti výchovné i vzdělávací. Podstatou její činnosti je směřovat žáky k hodnotnému a efektivnímu organizování dne, a dále svým provozem umožňuje rodičům bezstarostnou péči o děti pod vedením kvalifikovaného pedagoga v odpoledních i ranních hodinách. Děti zde společně využívají čas k odpočinku, který směřuje k nezbytné regeneraci fyzických i duševních sil. V oblíbených zájmových činnostech dbá na skutečný rozvoj potřeb a zájmů dětí, a tím klade důraz na rozvíjení mezilidských vztahů. Děti se v průběhu odpoledne také připravují do vyučování formou didaktických her aj. Dále si osvojují normy společenské etiky a v neposlední řadě jsou vedeny k samostatnému výběru her a zájmů. Většinovou náplní školní družiny je zájmová činnost, kterou přizpůsobujeme schopnostem jednotlivých dětí. Dále nabízíme širokou škálu celodružinových akcí v podobě sportovních klání, soutěží a tanečních ballů s aktuálními tématy. Při těchto činnostech se děti učí prezentaci na veřejnosti, upevňují si kamarádské vztahy, učí se uctě a respektu ke svému okolí. Neméně oblíbenou součástí školní družiny jsou charitativní sbírky se zaměřením na porozumění okolí a empatii, kterou děti chápou jako potřebnou. V rámci enviromentální výchovy pořádáme ve spolupráci se školou sběr papíru a víček PET lahví pro soutěživost dětí a pro potřebnost osvojovat si třídění odpadu.



4 Učební plán

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace		
Adresa	Tísek 58; 742 94 Tísek		
Název ŠVP	Veslá škola ver. 2017		
Platnost	1.9.2017		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	5

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	7+2	8+1	6+2	5+2	41
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	4
Přírodověda	-	-	-	1+1	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	22	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	2	4	2	4	4	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118



5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace		
Adresa	Tísek 58; 742 94 Tísek		
Název ŠVP	Veslá škola ver. 2017		
Platnost	1.9.2017		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	5

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá významné postavení ve výchově a vzdělávacím procesu. Je realizována ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k výrazným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat ve všech oblastech a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jazyk rozvíjí přesné a logické myšlení, je prostředkem pro sdělování myšlenek a pocitů. Žáci se učí interpretovat pocity tak, aby pochopili svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Z tohoto pohledu přistupujeme k jazyku během vyučování. Musíme jej chápat v rovině kulturní, sociální a psychické. Úspěšnost jazykového vzdělávání závisí na výsledcích výuky v mateřském jazyce a cizích jazycích, ale i na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu v ostatních oborech vzdělávání. Vzdělávací obsah oboru Jazyk a jazyková komunikace má komplexní charakter.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího oboru

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
7+1	7+2	8+1	6+2	5+2

Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka českého jazyka probíhá ve třídách různými formami : formou individuální práce, práce ve dvojicích, ve skupinách. V některých třídách jsou zřízeny čtenářské koutky.

Český jazyk a literatura je členěn do tří složek:

- 1) Komunikační a slohová výchova
- 2) Jazyková výchova
- 3).Literární výchova.

Komunikační a slohová výchova: se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.



Jazyková výchova: žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. Dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova: žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Při výuce čtení používáme různé metody tak, aby žáci uměli číst s porozuměním (např.. analyticko-syntetickou metodu, genetickou metodu, splývavé čtení „SFUMATO“, metody kritického myšlení).
- Využíváme speciálně pedagogické metody (např. postřehování slabik, čtení s okénkem, čtení v duetu).

Kompetence k řešení problémů

- Vhodné čtenářské texty využíváme jako náměty k modelovým situacím, ve kterých děti samostatně nebo ve skupinách řeší problém.
- Prostřednictvím metod kritického myšlení vedeme žáky k vysvětlení a obhájení řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím technik OSV vedeme žáky k pozornému naslouchání druhých, k porozumění a vhodné reakci.
- Pokládáním otevřených otázek vybízíme žáky k zapojení se do diskuse, k výstižnému vyjadřování k danému tématu.
- Rozvíjíme schopnost sebehodnocení i hodnocení druhých zadáváním jasných kritérií hodnocení.

Kompetence sociální a personální

- Ve vyučování využíváme skupinovou práci, v níž žáky učíme spolupracovat v týmu.
- Vytváříme s žáky jednoduchá pravidla a odkazováním se na ně vedeme k jejich dodržování.

Kompetence občanské

- Seznámením s lidovou tvorbou vedeme žáky k poznávání národních tradic a ke kladnému vztahu k nim.
- Na základě čtených textů vytváříme modelové situace, ve kterých učíme žáky, jak se chovat v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- Zadáváním pokynů a jejich následnou kontrolou vedeme žáky k zodpovědnosti a dobrým pracovním návykům ve škole i při domácí přípravě.
- Prostřednictvím čtenářských textů rozšiřujeme dětem poznatky o profesích (obsahová náplň..)
- Srovnávání s vlastním výkonem učíme žáky zhodnotit a ocenit výsledky práce druhých.



ČJ – 1. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: rozdlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: člení slova na slabiky, učí se rozlišovat - první a poslední hlásku ve slově postupně zvládá sluchovou analýzu a - syntézu slov - učí se rozlišovat délku samohlásek - identifikuje danou hlásku ve slově	- rytmicizace slov hrou na tělo - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin - (didaktické hry, manipulace s obrázky)	Hv – sluchové hry
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřadná, vyhledává v textu slova příbuzná	zpřesňuje si význam slov obohacuje si slovní zásobu o další slova opačného významu - přiřazuje slova podřazená k nadřazeným	vysvětlení významu slov slova opačného významu slova nadřazená a podřazená	Vv – manipulace s obrázky, smyslové hry
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí obrázky dle toho, zda je na nich znázorněna činnost nebo věc	třídění a hry s pexesy	Prv – hádanky „Kdo co dělá“, „Na co myslím“ - seznámení s profesemi – př. denní potřeby, činnosti lidí
rozdlišuje slovní druhy v základním tvaru	dramatizuje činnosti osob, zvířat a věcí	podstatná jména a slovesa bez použití termínů	Prv – profese
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, přídavných jmen a sloves	poznává gramaticky správnou větu	identifikace nesprávného gramatického tvaru	Prv – hra „Na cizince“
rozdlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	naslouchá a napodobuje intonaci vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích	seznámení s interpunkčními znaménky (. , ! , ?)	Prv, Hv – hra „Na otázku a odpověď“, volání „Na tržnici“
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledává velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat, postupně uplatňuje pravidlo psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat ve svém psaném projevu	velká tiskací a psací písmena	



ČJ – 1. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozná všechna písmena abecedy čte písmena, slabiky, slova, krátké věty a texty s větším typem písma	vyvozování hlásek a písmen velká a malá tiskací a psací písmena čtení slabik, slov, krátkých vět a textů (návuk čtení dle metodik analyticko-syntetické, globální, splývavého čtení SFUMATO)	M – čtení číslic a zadání slovních úloh
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se adekvátně reagovat na pokyn	praktické naslouchání	M – slovní úlohy
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	získává schopnost naslouchání řeči druhého rozvíjí si schopnost střídání rolí v rozhovoru (mluvčí, posluchač)	základní komunikační pravidla (zdvořilostní prvky, oslovení, prosba, žádost v dialogu), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pozná podle mimiky obličejové a gest postoj mluvčího k dané situaci osvojuje si základy zdvořilého vystupování	modelové situace (prosba, omluva, pozdrav, oslovení, žádost)	-chování ve škole, ve třídě, o přestávkách
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pomocí návodných otázek dokáže vyprávět o svých zážitcích	vypravování	Vv - leporelo
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se správnému sezení, držení psacího náčiní, hygieně zraku	správný úchop tužky, správná vzdálenost očí od textu, lehký přítlak	M, Vv, Pč– hygiena psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	je schopen psát správné tvary psacích písmen a číslic správně spojuje písmena, píše slabiky, slova, krátké věty učí se kontrolovat vlastní písemný projev	uvolňovací cviky – rozvoj grafomotoriky, rozvoj jemné motoriky opis, přepis, cvičný diktát	Vv, Pč– modelování, lepení, mačkání papíru
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pod vedením napíše jednoduchý pohled z výletu	jednoduchý pozdrav	Výlet-pozdrav rodičům



ČJ – 1. ročník

seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí 3 – 4 jednoduché obrázky dle dějové posloupnosti a zdůvodní své tvrzení	řazení obrázků	Vv– práce s obrázky Prv– režim dne
---	--	----------------	---------------------------------------

ČJ - 1. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší říkanky a jednoduché básničky	přednes rýmovaných hádanek, rozpočítadel, říkanek (s rytmiizací na tělo)	M – říkanky k číslům Hv – říkanky s hrou na tělo
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pokouší se vyjádřit své pocity z přečteného textu	poslech a čtení pohádek	vystoupení pro rodiče, spolužáky
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje báseň a pohádku	přiřazování rýmů k obrázkům čtení s porozuměním	– vyhledávání rýmů – přednes říkadel a básní
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje různým způsobem větu, aby byla smysluplná, dotváří různý závěr pohádek	zábavné čtení práce s pohádkou	– skupinová práce s textem (např. obrázkové čtení)

ČJ – 2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova na hlásky a slabiky, určuje počet slabik chápe, že délka samohlásky změní význam slova průběžně se seznamuje s vyslovováním a psaním souhlásek na konci a uvnitř slova	stavba slabiky, slova, věty, krátké a dlouhé samohlásky, párové souhlásky (znělé, neznělé)	Hv - roztleskávání slov na slabiky, pracovní listy Vv – obrázkové karty z časopisů



ČJ – 2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledává textu slova příbuzná	vyřadí z řady slov slova, která do ní nepatří přiřazuje dvojice slov opačného významu přiřadí slova podřazená k nadřazenému slovu	slova nadřazená, podřazená, souhrnná, slova opačného významu	RKS – slovní zásoba
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu – osoba, zvíře, věc, děj	podstatná jména, slovesa	- manipulace s obrázky, pexeso
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	připravuje se k rozlišování slovních druhů, rozlišuje jména obecná a vlastní, názvy osob, zvířat a věcí, děj a vlastnosti	podstatná jména, slovesa, přídavná jména bez použití tohoto termínu	RKS – hry se slovy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných a sloves	pozná gramaticky správnou větu doplňuje vynechaná slova ve větě	oprava gramaticky nesprávných tvarů slov, doplnění neúplných vět	RKS – dokončování vět – popis obrázků a doplnění neúplných vět v pracovním sešitě
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětích i větě jednoduché	spojky a jejich funkce	RKS – řetězy slov
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	odlišuje a zdůvodňuje druhy vět píše věty s náležitými znaménky	druhy vět a interpunkční znaménka	Dv – vystoupení pro rodiče, spolužáky - mluvní projev (intonace, mimika, gesta) RKS – tvorba vět k obrázkům
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje a učí se používat tvrdé a měkké souhlásky seznamuje se s psaním skupin dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě, seznamuje se s pravopisem u – ů – ú, používá velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	tvrdé a měkké souhlásky skupiny dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě, krátké u – ů – ú velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob, zvířat, měst a vesnic	



ČJ – 2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	odpovídá na kladené otázky k přečtenému textu přiřazuje obrázek k přečtenému textu dle obsahu dramatizuje čtené texty	vyhledávací čtení prožitkové čtení (pohádky a příběhy s dětským hrdinou)	RKS - kvízy k daným textům Vv – výroba loutek, figurek
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	respektuje a reaguje na daný pokyn	naslouchání a pochopení žádosti	RKS – vzájemná spolupráce
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se vyslechnout druhé do konce domlouvá se o rozdělení společné práce v rozhovoru používá oslovení	zdvořilé a účelné jednání v rozhovoru	RKS – modelové situace, hra „Na otázku a odpověď“
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	upravuje si svou výslovnost w	individuální logopedická péče – korekce vadně tvořených hlásek dle indiv. zvláštností	RKS – motivační hry (fonační, artikulační cvičení)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	upevňuje návyk správného dýchání a tempa řeči	dechová a fonační cvičení - ABECEDA	Hv – flétna Tv – zdravotní cviky, správné dýchání
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	roliší podle mimiky obličejové a gest postoj mluvčího k dané situaci ovládá základy zdvořilého vystupování	rozhovor, pantomima – pocity a jejich vyjádření vyřizování vzkazů, používání telefonu	Dv – užití slovních i mimoslovních výrazových prostředků (situace v pohádce očima dětí) RKS – telefonní rozhovor
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozvíjí si schopnost souvislého vyjadřování	vypravování na základě vlastních prožitků	Vv – kresba na základě citového prožitku RKS - vlastní projev
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje si návyky správného sezení, polohy ruky a hlavy	lehký přítlak, správný úchop pera, správná vzdálenost očí od textu	M, Vv – hygiena psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	odstraňuje nedostatky v psaní písmen a číslic píše krátké texty vyjadřuje se ke své úpravě písma	opis, přepis, cvičný diktát	M – úhlednost písma, dodržování mezer, nadpisy...
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pod vedením napíše pozdrav	krátký dopis	škola v přírodě – pozdrav domů, Vv - vánoční, velikonoční přání
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí jednoduchou pohádku podle dějové posloupnosti	dějová posloupnost – obrázky k pohádce	RKS - pohádky, dramatizace Prv– režim dne, roční období



ČJ – 2. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší verše básníků pro děti nacvičuje čtení se správnou intonací a modulací	nácvik přednesu, dramatizace básní a pohádek, prožitkové čtení	Dv – přednes říkadel a básní
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vlastními slovy sdělí své pocity z přečteného textu	prožitkové čtení čtení příběhů a pohádek s dětským hrdinou čtení textů z dětských časopisů	– vyhledávání obrázků k pohádkám a básním Dv – pohádkový příběh – tradice v pohádkách
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozvíjí si schopnost rozeznat různé literární žánry (báseň, veršovaná pohádka, pohádka)	hlasité čtení, tiché čtení poslech čtených textů, srovnávání veršovaných pohádek s prózou	RKS – rýmování, dramatizace pohádky – lidová rčení, hádanky
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozvíjí si schopnost orientovat se v textu vyhledá ilustraci odpovídající textu odpovídá na otázky, domýšlí závěr příběhu	zábavné čtení s porozuměním (knihy a časopisy dle zájmu dětí)	RKS – čtení dětských časopisů

ČJ – 3. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova na slabiky a hlásky zdokonaluje se v rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek učí se správně používat délku samohlásek používá znělé a neznělé hlásky	sluchová analýza a syntéza doplňovací cvičení diktát, autodiktát samohlásky : krátké a dlouhé - opakování párové souhlásky opakování	RKS – sluchová analýza, syntéza



ČJ – 3. ročník

porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova v praktických činnostech podle vnější skutečnosti, co je děj, osoba, zvíře, věc, co okolnost, vlastnost	příprava k rozlišování slovních druhů a větných členů bez používání termínů (manipulace s obrázky, pohybové ztvárnění)	RKS – hra „Hádej, co dělám“ obrázková pexesa a lota Prv – scénické ztvárnění postavy (povolání), zvířete
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává textu slova příbuzná	samostatně přiřadí k danému slovu opozitum, nahradí ve větě dané slovo opozitem třídí slova podle významu vyhledává slova podobná významem, tvoří zdvojnásobky porovnává slova citově zabarvená	tvoření dvojice z opozit, hledání opozit k daným slovům slova souřadná, nadřazená, podřazená slova příbuzná slova citově zabarvená	RKS – hra „Na obchod“
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	třídí slovní druhy: podstatná jména - rozlišuje obecná a vlastní přídavná jména -upevňuje si spojení příd. a podst. jmen slovesa předložky spojky	podstatná jména přídavná jména slovesa předložky spojky	RKS – hry se slovy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá předložkové vazby ve správném tvaru u podstatných jmen rozlišuje rod, číslo vyjmenuje pádové otázky a chápe jejich využití, seznamuje se s určováním osoby, čísla a času sloves pozná infinitiv doplňuje přídavná jména ke jménům podstatným	gramaticky správný tvar podstatných jmen rod a číslo podstatných jmen pádové otázky osoba, číslo, čas sloves infinitiv přídavná a podstatná jména	RKS – slovní hříčky



spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí zapíše souvětí dle vzorce tvoří souvětí s danými spojkami	věta jednoduchá, souvětí zápis souvětí dle vzorce spojovací výrazy, interpunkční znaménka	RKS, Dv – dokončení příběhů, tvorba vět k daným spojkám
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná druhy vět a tvoří je	druhy vět opakování	RKS – rozhovor
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá tvrdé a měkké souhlásky pamětně zvládne vyjmenovaná slova, vyhledá a učí se je použít v jiných tvarech, vyhledává příbuzná slova v textu uvědomuje si správnou psanou podobu slov (dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě, u/ú/ů) – vyhledává vlastní chyby zná základní pravidla psaní velkých písmen	opakování tvrdých a měkkých souhlásek vyjmenovaná a příbuzná slova psaní skupin dě, tě, ně, mě, bě, pě, vě ve slovech psaní u-ú-ů velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen	RKS - slovní hry Prv – rodina, adresa, můj domov

ČJ – 3. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Zák:	Zák:		
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vypráví obsah přečteného textu vnímá obsah vět v souvislostech rozvíjí si schopnost orientace v textu	praktické a zážitkové čtení doplnění vynechaných slov v textu vyhledávání klíčových slov a důležitých informací	Vv – ilustrace – doplňování slov, vyhledávání slov, které do textu nepatří – pracovní sešit
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	přijme a pochopí jednoduchý pokyn zeptá se na nejasné věci jedná v souladu s pokyny	praktické a věcné naslouchání	RKS – cvičení porozumění řeči
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	v rozhovoru naslouchá svým partnerům, vnímá jejich názory a postoje formuluje prosbu, žádost, dotaz	sloh: oslovování, prosba, přání, žádost, rozhovor	RKS– komunikační hry Tv – pohybové hry



ČJ – 3. ročník

pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	upravuje si svou výslovnost pod vedením logopeda	individuální logopedická péče, korekce vadně tvořených hlásek dle individuálních zvláštností	RKS – motivační hry (fonační a artikulační cvičení)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	fixuje návyk správného dýchání a tempa řeči	dechová a fonační cvičení automatizace slov (Abeceda, vyjmenovaná slova)	Hv – flétna
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ovládá společenské fráze umí se omluvit za nevhodné chování nebo za nesplněný úkol	blahopřání, pozvánky, dopis, pohlednice, omluva	Dv – slovní i mimoslovní výrazové prostředky
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	seznámí se s osnovou, pokouší se ji vytvořit umí vyjádřit své prožitky	osnova vypravování popis	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na správné držení těla a psacího náčiní, zrakovou hygienu	technika psaní	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	dbá na úpravnost textu, čitelnost a přehlednost zpřesňuje tvary písma	opis, přepis, diktát, autodiktát	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	adresa pohlednice vzkaz	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky dle děje, vypravuje příběh se zachováním dějové posloupnosti	dějová posloupnost – pohádky, příběhy	RKS – pohádkové nástěnné tabule - obrázkové pohádky Vv – ilustrace



ČJ – 3. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší báseň s prožitkem rozvíjí schopnost čtení se správnou intonací a modulací (síla, tempo, barva hlasu)	dramatizace a přednes básní prožitkové čtení -pohádky, příběhy ze života dětí, povídky, pověsti, divadelní hry, dětské časopisy	RKS – dramatizace, divadelní hříčky Vv – ilustrace – tradice v pohádkách – báje a pověsti
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vlastními slovy sdělí svůj postoj, pocity, náladu, názor na přečtený text (dle návodných otázek) zhodnotí kladné a záporné vlastnosti postav	prožitkové čtení s porozuměním charakteristika postav	RKS – zábavné čtení Dv – pocitové vnímání zážitků z divadelního představení, filmu Prv – vánoční stromeček pro zvířátka
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	srovnává různé literární žánry (hádanka, báseň, pohádka, pověst)	práce s různými texty (knihy, časopisy, pověsti)	RKS – hra „Na spisovatele a básníky“ – pověsti
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu a vyhledává klíčová slova hledá utajená slova v textu sestaví jednoduchý rozstříhaný text	zábavná práce s textem	RKS - hravá práce s textem

ČJ - 4.ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává synonyma, opozita, slova mnohoznačná, tvoří dvojice a řetězce slov, která k sobě významem patří	synonyma, opozita, slova mnohoznačná, slova souřadná, nadřazená, podřazená	RKS – třídění slov podle významu
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledává ve slově kořen, část příponovou a předponovou tvoří slova příbuzná obměnou předpon a přípon	předpona, kořen slova, přípona	RKS – hrátky se slovy
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se skloňovat podstatná jména podle vzorů určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves rozlišuje ostatní slovní druhy	podstatná jména: vzory rodu středního, ženského, mužského životního a neživotného slovesa: slovesné tvary jednoduché a složené; osoba, číslo, čas, infinitiv, určitý tvar, zařazení slov dle slovních druhů	RKS – doplnění vynechaných slov ve vyprávění



rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá nespisovný tvar slova a nahradí tvarem spisovným	oprava textu s použitím nespisovných tvarů	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává holý a rozvitý podmět a přísudek s grafickým znázorněním (_____, _____) určuje nevyjádřený podmět	základní skladební dvojice – stavba věty jednoduché	RKS – tvorba vět
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou a souvětí u souvětí tvoří vzorec souvětí vytvoří ze dvou jednoduchých vět souvětí	věta jednoduchá a souvětí	RKS – hra „Na moderátory“
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje	vyhledává vhodné spojovací výrazy ve větách	spojovací výrazy – spojky, zájmena, příslovce	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá vyjmenovaná slova ke zdůvodnění pravopisu i/y uvědomuje si pravopis v koncovkách podstatných jmen uvědomuje si pravopis u shody podmětu s přísudkem	vyjmenovaná slova příbuzná slova vzory podstatných jmen – pravopis koncovek shoda podmětu s přísudkem	RKS – osmisměrky, kvízy a hádanky



ČJ – 4. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pozorně čte a vnímá obsah textu čerpá z textu informace, na jejichž základě plní uložené úkoly (hlasité i tiché čtení) rozpozná, co je v ději a v postojích postav důležité a co vedlejší	tiché a hlasité čtení pohádek, povídek, bajek, pověstí, časopisů, encyklopedií apod.	VI – vyhledávání informací Dv- čtení textů k dramatizaci
reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	reprodukuje úryvek textu a pokouší se domyslet závěr úryvku	práce s textem	RKS – domýšlení příběhu
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	respektuje roli mluvčího nebo posluchače v rozhovoru vede telefonický rozhovor učí se zanechat vzkaz na záznamníku	dialog, telefonování, zanechání vzkazu na záznamníku	VI – oznámení úrazu, požáru, trestného činu dopravní nehody – modelové situace „Já a mé chování“
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	začíná si uvědomovat rozdíl mezi faktem a manipulativním tvrzením	sledování reklam z Tv a časopisů - diskuse	– tvorba vlastní reklamy Vv– reklamní plakáty – pozvánka a reklama na výstavu
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zkouší různé možnosti vyjádření prosby, zákazu, varování, žádosti o informaci, poděkování apod.	předvádění krátkých rozhovorů (jednání na veřejných místech u zubaře, na nádraží, v obchodě	RKS, – modelové situace, scénky
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s normami komunikačních žánrů (oslovení, vlastní obsah, podpis)	oznámení, blahopřání, vzkaz, e-mail, dopis, prosba, omluva	VI– e-mail
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	učí se vytvořit osnovu k danému textu sestaví osnovu k dějovým obrázkům	osnova - vyprávění	



ČJ – 4. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	diskutuje o přečteném textu a rozšiřuje si svou slovní zásobu o slova s citovým zabarvením zhodnotí kladné a záporné postavy	zážitkové čtení a naslouchání (báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, příběhy ze světa lidí i zvířat)	– „Staré řecké báje a pověsti“,
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte text a vnímá jeho obsah a reprodukuje ho podle svých schopností pokouší se ve spolupráci s ostatními vytvořit vlastní příběh na dané téma	poslech a čtení přiměřeně náročných literárních textů (pohádka, bajka, povídka) skupinová reprodukce textu	RKS – domýšlení započatého příběhu
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává rozdíl mezi krásnou a odbornou literaturou	četba beletristické i věcné literatury, časopisů návštěva knihovny	VI - práce s encyklopediemi – české a řecké báje
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	osvojuje si základní literární pojmy	literární pojmy: spisovatel, ilustrátor, básník - verš, rým	

ČJ – 5. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	třídí slova dle významového okruhu samostatně tvoří synonyma a opozita, slova mnohoznačná	synonyma, opozita, slova souřadná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná (myšlenkové mapy)	RKS – doplňovací cvičení
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí ve slově kořen, část předponovou, příponovou rozliší předložky a předpony doplní vhodné předpony a přípony ke kořenu slov	kořen slova, předpona, přípona, předložka	RKS – zábavné tvoření slov



určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen seznamuje se s druhy přídavných jmen a jejich vzory určuje zájmena a číslovky určuje osobu, číslo, čas a způsob sloves pozná příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce	podstatná jména – opakování přídavná jména a vzory přídavných jmen zájmena a číslovky slovesa – opakování, slovesný způsob neohebné slovní druhy	RKS – přechylování slov
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	bez předchozího upozornění samostatně objeví nespisovný tvar slova a nahradí tvarem spisovným	oprava textu s použitím nespisovných tvarů	RKS – Hra „Na cizince“
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní a rozvíjející větné členy určuje holý podmět a přísudek, několikanásobný podmět a přísudek určuje nevyjádřený podmět	stavba věty	RKS – postupné rozšiřování vět
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	správně rozliší větu jednoduchou a souvětí určuje počet vět v souvětí pomocí větného vzorce změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojovací výrazy v souvětí postřehne změnu významu sdělení při záměně spojovacího výrazu	spojovací výrazy v souvětí – spojky, zájmena, příslovce	RKS – dokončení smysluplného souvětí s napovězeným spojovacím výrazem
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pracuje s Pravidly pravopisu pro kontrolu psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech porovnává významový rozdíl ve dvojicích slov s i/y ve slovním základu (být, bít apod.), dosazuje do vět správnou koncovku i/y podstatných jmen dle vzoru vyznačí v textu a vysvětlí shodu podmětu s přísudkem v minulém čase	vyjmenovaná slova a slova příbuzná spisovné tvary podstatných jmen (doplňovací cvičení) pravopis –li, -ly u sloves v minulém čase	RKS – nahrazování slov v textu slovy vyjmenovanými (leskne se – třpytí se) - převádění textů z jednotného čísla do množného čísla v minulém čase

ČJ – 5. ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zjišťuje a vybírá důležité údaje z textu a dále s nimi pracuje vystihne jádro sdělení, pozorně vnímá	tiché a hlasité čtení lidových i moderních pohádek, bají a mýtů, pověstí a bajek	Vl – vyhledávání informací Dv- čtení textů k dramatizaci



	podrobnosti		
reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	reprodukuje úryvek textu a domýšlí jeho vynechanou část (začátek, průběh, závěr)	práce s rozstříhaným textem	RKS – práce se zajímavými texty
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	respektuje základní společenská pravidla rozhovoru vede výstižně a účelně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dialog, telefonování, zanechání vzkazu na záznamníku	RKS – modelové situace - řešení problémů v mezilidských vztazích
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	srovnává různé reklamy, vyjádří svůj názor na její pravdivost	srovnávání reklam z TV a časopisů, tvorba vlastních reklam	RKS – reklamní šoty – pozvánka a reklama na výstavu
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postřehuje rozdíly mezi spisovnou češtinou a ostravským nářečím	-poslech úryvku z knihy „Deník Ostravaka“	Hv – zpěv lidových písní v nářečí Vl – národopisné oblasti ČR
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje obsah a formu komunikačního žánru	oznámení, blahopřání, vzkaz, e-mail, dopis, prosba, omluva	Vl – e-mail
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu podle dějové posloupnosti, vypravuje podle ní, učí se vyprávění zpracovat i písemnou formou	vyprávění podle osnovy písemné vyprávění	RKS, – scénky, detektivní zápletky

ČJ – 5.ročník

Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák:	Žák:		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	diskutuje o přečteném textu a srovnává své dojmy s ostatními spolužáky odhadne důsledek kladného nebo záporného jednání postav zaznamenává své dojmy z přečteného textu obrázkem nebo písemně	zážitkové čtení a naslouchání (báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, příběhy ze světa lidí i zvířat)	RKS – charakteristika postav – „Staré řecké báje a pověsti“, Vl – příběhy ze života dětí jiných národů
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	pozorně čte text a vnímá jeho obsah a reprodukuje ho podle svých schopností vytvoří vlastní krátký literární text	poslech a čtení přiměřeně náročných literárních textů (pohádka, bajka, povídka), volná reprodukce textu vlastní tvorba	Dv – příprava na vystoupení pro spolužáky a rodiče
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecký a věcný text	četba beletristické i věcné literatury, časopisů a denního tisku návštěva knihovny	Vl – vyhledávání v encyklopediích, v atlasech a slovnících



při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy a osvojuje si další	literární pojmy: spisovatel – próza, ilustrátor – ilustrace, básník – poezie, básnická sbírka, verš, rým	
---	--	--	--



5.1.2 Anglický jazyk

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3

Charakteristika vzdělávacího oboru

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje v rámci oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací týdně, ve 3., 4., 5. ročníku tříhodinovou dotací týdně. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách rámci jednoho ročníku. V 1.-3. ročníku představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí zejména anglicky mluvících zemí jejich kulturu a tradice. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jazykovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností.

Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Gramatika je omezena na nezbytné minimum, slovní zásoba je vybírána z témat z žákova prostředí. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Žáci se seznamují s písemnou podobou anglických slov, ale nejsou za ni hodnoceni. Upřednostňuje se fonetická znalost slovní zásoby a znalost psané podoby slov při čtení (globální čtení). Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, ale také s hudební, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá říkanek, nahrávek, básniček a písniček. Do výuky jsou zařazovány i vhodné výukové programy na PC.

1. Receptivní řečové dovednosti

pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové stránky anglického jazyka, výslovnosti, intonace, přízvuku vytváření dovednosti porozumění vyslechnutému sdělení
čte jednoduchý text s porozuměním, orientuje se v něm,
vyhledá potřebnou informaci
poslouchá s porozuměním běžné pokyny, jednoduché informace

2. Produktivní řečové dovednosti

zvládání vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou anglického jazyka
ústně i písemně se vyjadřuje pomocí základních gramatických struktur, využívá osvojený lexikální princip
pravopisu slov
přednese jednoduchý mluvený projev na dané téma

3. Interaktivní řečové dovednosti

jednoduše a přirozeně reaguje v běžných situacích každodenního života
vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů
formuluje otázky, odpovídá na ně, vyžádá si a podá jednoduchou informaci

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu

1) Strategie směřující ke kompetenci učení

- efektivním rozvržením času učíme žáky rozvrhnout si zpracování úkolů ve škole i při domácí přípravě
- kladnou motivací vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je ve všech činnostech a kladně hodnotíme sebemenší úspěch
- pomocí časopisů, internetu, encyklopedií učíme žáky vyhledávat informace a zpracovávat je
- učitel jde příkladem - další vzdělávání učitelů v anglickém jazyce

2) Strategie směřující ke kompetenci řešení problémů

- projektovým vyučováním podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- práci v týmech podporujeme rozvoj tvořivosti a logického myšlení



3) Strategie směřující ke kompetenci *komunikativní*

- na modelových situacích z běžného života rozvíjíme komunikační schopnosti (seznámení, přivítání, nakupování...)
- počítačovými programy zpestřujeme výuku
- pomocí jednoduchých prezentací vedeme žáky k vyjádření svých názorů a myšlenek
- využitím verbální i neverbální komunikace učíme žáky naslouchat druhým
- prací ve dvojicích učíme žáky správně klást otázky, pochopit je a umět na ně reagovat

4) Strategie směřující ke kompetenci *sociální a personální*

- metodami OSV vedeme žáky k sebereflexi, učíme je hodnotit práci týmu i vlastní práci
- na základě domluvených pravidel chování učíme žáky se vzájemně respektovat a tolerovat - platí to v rámci třídy, školy, ale také vůči jiným rasám a národům

5) Strategie směřující ke kompetenci *občanské*

- využitím nově získaných poznatků vedeme žáky k poznání způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišných tradic
- prezentacemi vedeme žáky k tomu, že každý jedinec i národ je jiný a měl by si každý najít způsob, jak vyjít se všemi lidmi

6) Strategie směřující ke kompetenci *pracovní*

- snižováním jazykových bariér přispíváme ke zvýšení uplatnění v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění

Rozvíjené klíčové kompetence*Kompetence k učení*

- efektivním rozvržením času si rozvrhne práci při zpracování úkolů ve škole i při domácí přípravě
- učí se trpělivosti, kladně přistupuje k činnostem a hodnotí svou práci
- pomocí časopisů, internetu, encyklopedií si vyhledává informace a zpracovává je

Kompetence k řešení problémů

- projektovým vyučováním si vytváří tvořivé myšlení
- prací v týmech rozvíjí tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- na modelových situacích z běžného života rozvíjí komunikační schopnosti (seznámení, přivítání, nakupování...)
- pomocí jednoduchých prezentací vyjadřuje své názory a myšlenky
- využitím verbální i neverbální komunikace se učí naslouchat druhým
- prací ve dvojicích se učí správně klást otázky, snaží se je pochopit a umět na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- snaží se o sebereflexi, učí se hodnotit práci týmu i vlastní práci
- na základě domluvených pravidel chování se učí vzájemně respektovat a tolerovat ostatní spolužáky, platí to v rámci třídy, školy, ale také vůči jiným rasám a národům

Kompetence občanské

- získává nové poznatky k poznání způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišných tradic
- prezentacemi se snaží pochopit, že každý jedinec i národ je jiný a měl by si každý najít způsob, jak vyjít se všemi lidmi

Kompetence pracovní

- snižováním jazykových bariér přispívá ke zvýšení uplatnění v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění



1.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	
Řečové dovednosti žák Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Tématické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, barvy, školní potřeby, hračka, ovoce, zelenina, jídlo, obličej, tělo, domov, farma, číslovky, pozdravy, souhlas, nesouhlas jednoduché pokyny: sit down – sedni si, open your book – otevři knihu, take your pen – vezmi si pero ... poslech textu, didaktické hry	M - číslice JČ – pojmenovávání pojmů, propojení obou jazyků, básně, říkadla VV – výtvarné vyjádření témat TV – pohybová ztvárnění činností HV – dvojjazyčné písně TV – pohybové vyjádření abecedy	OSV – temat. okruh Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace-kooperace	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Osvojuje si základní pravidla výslovnosti (přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie).	Gramatika: počítatelná podstatná jména a jejich množné číslo, Otázky typu: What is your name?, How old are you?, Who is this?, What is the time? Are you ...? Anglická abeceda			
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přeloží obsah jednoduchého textu..				
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přeloží obsah jednoduché opakované konverzace dvou osob. .				
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Umí spojit podobu téhož psaného a mluveného slova, či slovního spojení.				
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Dokáže opsat jednoduchá slova a krátké věty.				



2.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Řečové dovednosti žák Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Tématické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, barvy, školní potřeby, ovoce, zelenina, jídlo, obličej, tělo, domov, farma, číslovky 1-12, představení a rozloučení se, souhlas, nesouhlas jednoduché pokyny: sit down – sedni si, open your book – otevři knihu, take your pen – vezmi si pero ... čtení a poslech textu z CD nebo kazety, didaktické hry, práce se slovníkem Gramatika: počítatelná podstatná jména a jejich množné číslo, Otázky typu: What is your name?, How old are you?, Who is this?, What is the time? Are you ...? Anglická abeceda	M - číslice	OSV – temat. okruh Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace-kooperace Mkv – temat. okruh lidské vztahy etnický původ
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Osvojuje si základní pravidla výslovnosti (přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie).		JČ – pojmenovávání pojmů, propojení obou jazyků, básně, říkadla	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přeloží obsah jednoduchého textu		HV – dvojjazyčné písně	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přeloží obsah jednoduché opakované konverzace dvou osob		VV – výtvarné vyjádření témat	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Umí spojit podobu téhož psaného a mluveného slova, či slovního spojení.		TV – pohybová ztvárnění činností	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Dokáže opsat jednoduchá slova a krátké věty.		TV – pohybové vyjádření abecedy	



3.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Řečové dovednosti žák Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Tématické okruhy: já, moje rodina, domov, škola, barvy, školní potřeby, ovoce, zelenina, jídlo, obličej, tělo, domov, farma, číslovky 1-12, představení a rozloučení se, souhlas nesouhlas jednoduché pokyny: sit down – sedni si, open your book – otevři knihu, take your pen – vezmi si péro ... čtení a poslech testu, rozhovorů z CD nebo kazety, didaktické hry, práce se slovníkem Gramatika: počitatelná podstatná jména a jejich množné číslo, Otázky typu: What is your name?, How old are you?, Who is this?, What is the time? Are you ...? Anglická abeceda	M - číslice	OSV – temat. okruh Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace-kooperace VEG – temat. okruh Evropa a svět nás zajímá Mkv – temat. okruh lidské vztahy etnický původ
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Osvojuje si základní pravidla výslovnosti (přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie).		JČ – pojmenovávání pojmů, propojení obou jazyků, básně, říkadla	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přeloží obsah jednoduchého textu		VV – výtvarné vyjádření témat	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Přeloží obsah jednoduché opakované konverzace dvou osob		TV – pohybová ztvárnění činností	
Přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Umí spojit podobu téhož psaného a mluveného slova, či slovního spojení.		HV – dvojjazyčné písně	
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Dokáže opsat jednoduchá slova a krátké věty.		TV – pohybové vyjádření abecedy	



4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- Učí se opakovaným nácvikem porozumět osvojovaným slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. - Reaguje na jednoduché otázky. - Vytvoří jednoduché otázky. - Vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů - Poslouchá jednoduchý text, na který je schopen reagovat.	Tematické okruhy: číslovky 1-20, rozšíření slovní zásoby: family, school, job, food, hobby, free time, rozhovory v daných tematických okruzích Gramatika: zkrácené a spisovné tvary, zápor sloves <i>to be, to have</i> tvorba otázky záměnou podmětu a přísudku a s pomocí <i>do</i> osobní a přivlastňovací zájmena přivlastnění: <i>this is Emma's book.</i> jednoduché pokyny učitele přítomný čas prostý Doplňující materiál:	M - číslice JČ – pojmenovávání pojmů, propojení obou jazyků, básně, říkadla VV – výtvarné vyjádření témat TV – pohybová ztvárnění činností TV – pohybové	OSV – temat. okruh Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace-kooperace VEG – temat. okruh Evropa a svět nás zajímá Mkv – temat. okruh lidské vztahy etnický původ



Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- Ústně reprodukuje jednoduchý text. - Obměňuje určenou část věty (změna osoby) se zachováním smyslu věty. - Nahrazuje za podst. jméno osobní zájmeno a naopak. Připraví si jednoduché vyprávění o sobě a svojí rodině.	počítačové programy, kazety a CD s rozhovory, písněmi a říkadly časopisy, křížovky, texty – anglické pohádky, reálie, rozhovory opakování anglické abecedy spelling základní údaje ve formuláři v angličtině texty a rozhovory pro upevnění a procvičení nové slovní zásoby	ČJ – propojení české abecedy s anglickou ČJ – krátká slohová cvičení, básně, říkadla Prv – hra na průvodce ČJ – hra na telefonování HV – dvojjazyčné písně Vv -	MV – temat. okruh tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu OSV – temat. okruh Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace-kooperace
--	--	---	---	---



Čtení s porozuměním Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Orientuje se a používá anglicky psané časopisy a materiály pro děti pro doplnění a rozšíření slovní zásoby, upřesnění výslovnosti. - Čte známá slova. - Čte jednoduché věty. - Orientuje se v přiměřeném textu. - Vyhledává odpovědi na jednoduché známé otázky. - Chápe princip práce se slovníkem.			
Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	Napíše krátký text o sobě a o svojí rodině. Umí se orientovat v jednoduchém formuláři a zapsat do něho potřebné údaje.		Vv – jednoduché komiksy Čj – dopis kamarádovi v ČR	



5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.			
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Učí se reagovat na jednoduché texty - Rozšiřuje si slovní zásobu.	Tematické okruhy: číslovky 1-100 rozšíření slovní zásoby: family, school, job, food, hobby, free time, orientace v prostoru – ve městě, denní program, základní časové pojmy rozhovory v daných tematických okruzích Gramatika: jednotné a množné číslo počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen použití členů, číslovek, zájmen ve spojení s podstatnými jmény, předložky a příslovce pro určení místa (at, on, behind, under, near, in front of...) vazba There is/are... slovesa v přítomném průběhovém čase How many/How much ...? modální slovesa can, can't tvorba záporu pomocí don't	M - číslice JČ – pojmenovávání pojmů, propojení obou jazyků, básně, říkadla VV – výtvarné vyjádření témat TV – pohybová ztvárnění činností TV – pohybové vyjádření abecedy	OSV – temat. okruh Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace-kooperace VEG – temat. okruh Evropa a svět nás zajímá Mkv – temat. okruh lidské vztahy etnický původ
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou.			
Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Ve dvojicích si připraví a předvede jednoduchý rozhovor.			



Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Používá běžné fráze společenského styku. Obměňuje krátké již známé texty, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně.	Doplňující materiál: počítačové programy kazety a CD s rozhovory, písněmi a říkadly časopisy, dvojjazyčné knihy pro děti anglicko-český a česko-anglický slovník jednoduchý dopis o sobě, přání k svátku krátké známé texty	ČJ – propojení české abecedy s anglickou ČJ – krátká slohová cvičení, básně, říkadla Prv – hra na průvodce	MV – temat. okruh tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Ústně reprodukuje jednoduchý text. písemně doplní chybějící části textu .		ČJ – hra na telefonování VV – vytváření komiksů HV – dvojjazyčné písně	OSV – temat. okruh Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace-kooperace



Čtení s porozuměním Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Pracuje s přiměřeným textem. - Vyhledává potřebné informace. - Na základě daných otázek najde v textu odpověď potřebné údaje - Pracuje s jednoduchými anglicky psanými časopisy a materiály. Rozšiřuje si slovní zásobu pomocí jednoduchých textů.			
Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	Představí písemně svou osobu. Napíše přání k Vánocům, svátku, narozeninám. Umí se orientovat v jednoduchém formuláři a zapsat do něho potřebné údaje			



5.2 Matematika a její aplikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1

Charakteristika vzdělávacího oboru

Matematika je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Řeší matematické úlohy individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Během výuky učitel a žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Matematika prostupuje celým základním vzděláváním. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.2.1 MATEMATIKA

Vyučovací předmět Matematika se realizuje v těchto oblastech

Číslo a početní operace (ČPO)

Geometrie v rovině a v prostoru (G)

Závislosti, vztahy a práce s daty (D)

Nestandardní aplikační úlohy a problémy (P)

V oblasti *Číslo a početní operace* (ČPO) - žáci poznávají číselné obory Přirozená čísla, Celá čísla, Racionální čísla a Reálná čísla, jejich zápis a operace s nimi. Početní operace proto tvoří nejrozsáhlejší část učiva. Žáci se naučí všechny základní početní operace a těchto výkonů užívají při řešení úloh. Řešení úloh je prostředkem k rozvíjení matematické činnosti žáků, k zavádění pojmů a k odvozování postupů. Úlohy jsou spjaty s prostředím žáků, jsou jim blízké a měly by být pro žáky zajímavé a přitažlivé. Ve všech ročnících rozvíjíme různé metody řešení úloh.

Geometrie v rovině a v prostoru (G) - je zcela opřena o zkušenost dětí a vede nejen k získání užitečných technických dovedností, ale především k rozvíjení orientace v prostoru, geometrické představivosti i estetického cítění.

Závislosti, vztahy a práce s daty (D) - žáci se naučí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data a porovnávat soubory dat. Rozpoznávají různé funkční závislosti. Pro vyhodnocování matematicko-statistických údajů využívají také tabulkové editory.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy (P) - užití matematiky netvoří samostatný tematický celek, jde spíše o motivační materiál, který prolíná celou matematikou. Důležité je zde hledání vlastní cesty řešení, protože v těchto úlohách se žáci učí hlavně metodám řešení a konkrétní výsledek není často tím nejdůležitějším.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu

1) Strategie směřující ke kompetenci **učení**

- učíme žáky stručně se vyjadřovat pomocí jednoduchých matematických pojmů
- učíme žáky využívat a rozvíjet čtení s porozuměním
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- vytváříme situace pro různé výukové aktivity o různých stupních obtížnosti a umožňujeme žákům vstoupit do výuky, je-li pro něj výuka příliš obtížná (nesrozumitelná) nebo naopak snadná (triviální)
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali použitelnost získaných vědomostí a dovedností v běžném životě
- podporujeme sebehodnocení žáků a toleranci k žákům



- vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel
- 2) Strategie směřující ke kompetenci *řešení problémů***
- učíme žáky ověřovat správnost řešení problému
 - učíme žáky (s pomocí učitele) hledat chyby a nacházet správná řešení
 - vedeme žáky k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
 - vytváříme situace, při nichž žáci tvoří a využívají vizuál. znázornění
 - při samostatné činnosti vedeme žáky k hledání vlastních řešení a jejich vysvětlení
- 3) Strategie směřující ke kompetenci *komunikativní***
- učíme žáky správně formulovat myšlenky a názory
 - vedeme žáky k porozumění matematických pojmů a souvislostí a k jejich využití ve vlastním mluveném i písemném projevu
 - klademe důraz na porozumění probíraného učiva, dáváme prostor případným dotazům
- 4) Strategie směřující ke kompetenci *sociální a personální***
- učíme žáky spolupráci ve dvojicích a v menších pracovních skupinách
 - vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel a k jejich dodržování
 - individuálním přístupem podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
 - zařazujeme aktivity vyžadující vzájemnou pomoc
- 5) Strategie směřující ke kompetenci *občanské***
- vedeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektu
- 6) Strategie směřující ke kompetenci *pracovní***
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
 - vedeme žáky k zodpovědnosti a dobrým pracovním návykům
 - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postupy
 - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, účinné sebereflexi.
 - prostřednictvím pravidelného sebehodnocení podporujeme sebepoznání u žáků

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám dle zadání učitele
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní látka, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních
- nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi; pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné příčiny
- sám nebo s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky, za kterých bude jeho práce úspěšná (odevzdá úkol včas, dodrží předepsanou úpravu a rozsah, správně odpoví na zadanou otázku, v případě nejasností či různých možností správnost své odpovědi i postup obhájí); porovnává svůj výsledek s předchozím stavem
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se dokáže vyrovnat s negativní zpětnou vazbou
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi



Kompetence k řešení problémů

- vytváří a využívá vizuální znázornění
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí
- srozumitelně vysvětluje své řešení

Kompetence komunikativní

- když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel

Kompetence sociální a personální

- nabízí svou pomoc v případě potřeby – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc

Kompetence pracovní

- naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
- reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
- vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení nové návrhy druhých



M – 1. ročník**Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 20.	obor přirozených čísel 0–20 počítání předmětů tvoření souboru manipulační činnosti	ČJ-říkadla Ač-modelování Ev-písně s číslicemi Ev – pohyb.hra “molekuly“ AJ- hra s předměty	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla do 20. Porovnává čísla do 20. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	zápis čísel značky <, =, >	Čj- básně Tv –skupinové hry Prv.-jednotky Vv- číslice, znaménka Pč – výroba číslic, znamének	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“
Užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose.	Orientuje se v číselné řadě a na číselné ose. Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. Umí seřadit čísla dle velikosti do 20. Seznamuje se s pojmem sloupec a řádek. Doplňuje tabulky s posloupností čísel.	zápis čísel na číselné ose pojmy před, za, mezi, hned před, hned za, nahoře, dole, vpředu, vzadu: pozice předmětu, čísla v řadě orientace v tabulce	Prv- jednotky (měření)	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Rozkládá čísla do 20. Sčítá a odčítá v první desítce. Sčítá a odčítá v druhé desítce bez přechodu přes základ.	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy řeší grafickým znázorněním, zapíše příklad a odpověď. Řeší slovní úlohy typu „o více“ a „o méně“.	jednoduché slovní úlohy		OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace



Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Seznamuje se se základními časovými pojmy.	-časové údaje:ráno, dopoledne,poledne,odpoledne,večer ,noc a celé hodiny	Prv. Tv	OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Třídí podle stanoveného kritéria(barva, tvar, velikost apod.).	třídění předmětů		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.	číselné tabulky v oboru do 20 doplňování chybějících čísel v řadě	Prv. Tv	OSV

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozlišuje, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary(trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). Seznamuje se s jednoduchými tělesy(koule, krychle, válec).	čtverec, kruh, obdélník a trojúhelník koule, krychle, válec	Prvouka- Domov a okolí Orientace v krajině	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovnává velikost útvarů.	pojmy: větší, menší, stejný, krátký a dlouhý	Prvouka- orientace v krajině	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Snaží se zakreslit jednoduchý osově souměrný obrázek ve čtvercové síti.	jednoduché obrazce	Prvouka – lidské tělo	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Ve slovních úlohách provede zápis, nákres, výpočet a odpověď. Řeší slovní úlohy typu“o více“ a „o méně“, „n-krát více“.	jednoduché slovní úlohy		OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace



M- 2. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 100-počítá prvky daného souboru do 100.	obor přirozených čísel 0-100 manipulace s dětskými papírovými penězi	ČJ- říkadla Pč- modelování Hv-písně s číslicemi Tv – pohyb.hra “molekuly“ AJ- hra s předměty	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla 100-rozkládá čísla na jednotky a desítky. Zaokrouhluje na desítky. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	zápis čísel v desítkové soustavě rozklad čísel zápis pomocí symbolů $<$, $=$, $>$ zaokrouhlování na desítky	Čj- básně Tv –skupinové hry Prv.-jednotky Vv- číslice, znaménka Pč – výroba číslic, znamének	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“
Užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose.	Orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 100. Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose do 100. Umí seřadit čísla dle velikosti do 100. Orientuje se podle pojmu sloupec a řádek. Doplňuje tabulky s posloupností čísel.	zápis čísel na číselné ose do 100 pojmy před, za, mezi, hned před, hned za, nahoře, dole, vpředu, vzadu: pozice čísla v řadě orientace v tabulce	Prv- jednotky (měření)	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“



Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. Sčítá a odčítá desítky. Provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel. Řeší příklady s jednou závorkou. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Sestavuje a čte tabulky násobků. Násobí 1,10,5,2,3,4 a seznamuje se s dělením.	početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100 počítá „číselné řetězy“ v oboru do 100 písemné algoritmy malá násobilka a tabulky násobků		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Ve slovních úlohách provede zápis, nákres, výpočet a odpověď. Řeší slovní úlohy typu „o více“ a „o méně“, „n-krát více“.	jednoduché slovní úlohy		OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Seznamuje se s jednotkami času-rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta.	kalendář, dny, hodiny	Prv. Tv	OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Třídí podle stanoveného kritéria(barva, geometrický tvar, velikost apod.). třídění předmětů			
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.	číselné tabulky v oboru do 100 -doplňování chybějících čísel v řadě	Prv. Tv	OSV



Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Zakreslí a popíše bod. Narýsuje lomenou čáru, přímoú čáru, přímku a úsečku. Pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník. Rozezná základní tělesa- koule, krychle, válec, kvádr.	lomená čára, bod, přímka, úsečka čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník koule, krychle, válec, kvádr	Prvouka- Domov a okolí Orientace v krajině	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Odhaduje a měří úsečky v cm.	délka úsečky jednotky délky v cm	Prvouka- orientace v krajině	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Zakreslí jednoduchý osově souměrný obrázek ve čtvercové síti.	jednoduché obrazce, tvary	Prvouka – lidské tělo	

M- 3. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků do 1000. Počítá prvky daného souboru do 1000.	obor přirozených čísel 0-1000 manipulace s dětskými papírovými penězi	ČJ- říkadla PČ- modelování Hv- písň s číslicemi Tv – pohyb.hra “molekuly“ AJ- hra s předměty	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla 1000 rozkládá čísla na jednotky a desítky, stovky. Zaokrouhluje na desítky, stovky. Zapisuje vztah rovnosti, porovnává čísla do 1000.	zápis čísel v desítkové soustavě rozklad čísel zápis pomocí symbolů <, =, > zaokrouhlování na desítky, stovky	Čj- básně Tv – skupinové hry Prv.-jednotky Vv- číslice, znaménka PČ – výroba číslic, znamének	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“
Užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose.	Orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 1000. Seřadí čísla dle velikosti do 1000. Doplňuje tabulky s posloupností čísel.	zápis čísel na číselné ose do 1000 orientace v tabulce pozice čísel v řadě	Prv- jednotky (měření)	OSV - temat.okruh „Osobnostní rozvoj“, „Rozvoj schopností poznávání“



Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Zná jednotky času-rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda. Provádí jednoduché převody jednotek času.	jednoduché převody jednotek času	Prv. Tv	OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Seznamuje se s jednotkami hmotnosti a délky.	jednotky hmotnosti a délky		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Orientuje se v tabulce násobků, doplňuje chybějící násobky daného čísla. Doplňuje tabulky s posloupností čísel.	tabulka násobků posloupnost čísel	Prv. Tv	OSV

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rýsuje a pojmenuje přímku, polopřímku, úsečku. Rýsuje a měří úsečky s přesností na cm. Seznamuje se se vzájemnou polohou dvou přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice, průsečík). Uvědomuje si rozdíly a shody čtverce a obdélníku. Rozezná tělesa - koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan.	přímka, polopřímka, úsečka čtverec, obdélník a jejich náčrtky ve čtvercové síti poloha dvou přímek geometrická tělesa-koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan	Prvouka- Domov a okolí Orientace v krajině	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Převádí délkové jednotky - cm, m, km.	jednotky délky cm, m, km	Prvouka- orientace v krajině	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Zakreslí osově souměrný obrázek ve čtvercové síti.	jednoduché obrazce, tvary	Prvouka – lidské tělo	



Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 1000. Sčítá a odčítá násobky 100 Provádí písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel a provádí kontrolu výpočtu. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Seznamuje se s výrazy-např.-sčítanec, součet atd.. Seznamuje se s násobením dvojčiferných čísel jednociferným. Seznamuje se s dělením se zbytkem.	početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000 algoritmy písemného sčítání a odčítání matematické výrazy malá násobilka násobení dvojčiferných čísel jednociferným dělení se zbytkem		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy a obměnou tvoří podobné. Řeší slovní úlohy typu „o více“ a „o méně“, „n-krát více“ a „n-krát méně“.	slovní úlohy		OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace

M - 4. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Využívá záměny sčítanců a činitelů pro zjednodušení početní operace.	sčítání a násobení v oboru do 100 000		
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do 100 000 velká násobilka písemné násobení jednociferným a dvojčiferným číslem písemné dělení jednociferným číslem písemné dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	Přír.- vesmír Vlast.-časová přímka, Evropa-počty obyvatel..	OSV – „Osobnostní rozvoj“
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroly výsledků. Učí se pracovat s kalkulačkou.	zaokrouhlování na 10, 100, 1000 kontroly výpočtů písemně i s kalkulačkou	Přír. Vlast	



Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou i se dvěma početními operacemi	ČJ (LV),Hv nar.skladatelů	OSV – „Osobnostní rozvoj“
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Učí se určovat část celku. Umí zapsat správně zapsat zlomky.	zlomky a jejich části zápis zlomků		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Provádí písemné operace se zlomky.	písemné sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem		

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Čte tabulky, ceníky a grafy. Vypočítá cenu nákupu.	práce s daty		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Učí se zaznamenat potřebné údaje do tabulky. Čte sloupcový diagram. Učí se orientovat v jízdním řádu.	tabulky, diagramy, jízdní řády	Vlast.- Vesmír, Evropa, české dějiny Přírod.- Vesmír	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici).	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	Vv Pč	
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Porovnává délky úseček. Graficky sčítá úsečky, určí délku lomené čáry. Učí se graficky znázornit a numericky vypočítat obvod mnohoúhelníků.	délka úsečky jednotky délky a jejich převody obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku		



Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Učí se sestřít rovnoběžky a kolmice.	vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Seznamuje se základními jednotkami obsahu.	obsah čtverce, obdélníku jednotky obsahu		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Vyhledává osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	osová souměrnost	Přír. – lidské tělo Vv	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší slovní úlohy z praktického života.	praktické slovní úlohy číselné rébusy	Přír.-jednoduché stroje	OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace

M - 5. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Využívá záměny sčítanců a činitelů pro zjednodušení početní operace.	sčítání a násobení v oboru do 1 000 000		
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu.	sčítání a odčítání čísel do milionu velká násobilka písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem písemné dělení dvojčíslným číslem dělení dvojčíslným číslem se zbytkem	Přír.- vesmír Vlast.-časová přímka, Evropa-počty obyvatel..	OSV – „Osobnostní rozvoj“



Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí odhady a kontroly výsledků.	zaokrouhlování do milionu kontroly výpočtů písemně i s kalkulačkou	Přír. Vlast	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou i se dvěma početními operacemi	ČJ (LV),Hv nar.skladatelů	OSV – „Osobnostní rozvoj“
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Učí se určovat část celku. Umí zapsat správně zapsat zlomky.	zlomky a jejich části zápis zlomků		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Provádí písemné operace se zlomky.	písemné sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem		
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Umí správně přečíst desetinné číslo a vyhledat ho na číselné ose	Znalost desetinných čísel		
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru čísel „-“,	záporná čísla a jejich znázornění na číselné ose		

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Pracuje s tabulkami, ceníky a grafy, doplňuje chybějící údaje. Sestavuje tabulku prodeje zboží (cena, počet ks., sleva apod.).	práce s daty		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Zaznamená potřebné údaje do tabulky. Čte a sestavuje sloupcový diagram. Vyhledá údaje v jízdním řádu.	tabulky, diagramy, jízdní řády	Vlast.- Vesmír, Evropa, české dějiny Přírod.- Vesmír	



Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	čtverec, obdélník, kružnice trojúhelníky – pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný	Vv Pč	
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Odhadne a změří délky úseček. Graficky sčítá a odčítá úsečky. Graficky znázorní a vypočítá obvod mnohoúhelníku.	délka úsečky jednotky délky a jejich převody obvod mnohoúhelníku		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	vzájemná poloha přímek v rovině i v prostoru (rovnoběžky, různoběžky, kolmice, mimoběžky)		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Vypočte obsah čtverce a obdélníku a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce, obdélníku jednotky obsahu		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Vyhledá osově souměrné útvary. Vyznačí osu souměrnosti. Rozlišuje osově souměrné a nesouměrné útvary.	osová souměrnost	Přír. – lidské tělo Vv	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Vyhledává různé možnosti řešení slovních úloh, vysvětlí svůj postup.	praktické slovní úlohy číselné rébusy	Přír.-jednoduché stroje	OSV – „Osobnostní rozvoj“ – kreativita, komunikace



5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělání na 1. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v daném oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu své oblasti a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

5.3.1 INFORMATIKA

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1

Předmět se vyučuje v 5. ročníku, časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně.

Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Předmět je vyučován ve třech tematických okruzích:

Základy práce s počítačem
Vyhledávání informací a komunikace
Zpracování a využití informací.

Naším záměrem je, aby žáci:

získali základní pracovní dovednosti při bezpečné práci s počítačem poznali jeho nejběžnější periferie dokázali pracovat s daty a vyhledávat informace na internetu zvládli jednoduchou komunikaci pomocí internetu poznali základní funkce textového a grafického editoru

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků



Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup



Základní pojmy

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Základy práce s počítačem využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif, jpg, pdf...) multimediální využití počítače	VDO Občan, občanská společnost a stát
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software	
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	
Vyhledávání informací a komunikace při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	OSV Sociální rozvoj Komunikace
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	metody a nástroje vyhledávání informací	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace, (telefonování, e-mail, chat)	
Zpracování a využití informací pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Zpracování textu s použitím vhodného obrázku	



5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Svět kolem nás je vyučovací předmět, který se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho příroda. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích, skupinkách nebo dle počasí venku v přírodě (tematické vycházky, exkurze apod.)

Vzdělávací předmět Svět kolem nás je členěn do pěti tematických okruhů.

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, učí se chápat vztahy a souvislosti v něm, organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, vzájemné úcty a snášenlivosti mezi lidmi. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana demokratického státu, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

Lidé a čas – v tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturním u bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí sousedství vlasti.

Rozmanitost přírody – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o zniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – v tomto tematickém okruhu žáci získávají základní informace a znalosti o člověku jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět

1) Strategie směřující ke kompetenci učení

- vytváříme různé aktivity, jimž se žáci dokáží dle zadání přizpůsobit
- zadáváme žákům určité úkoly, jež dokáží sami zhodnotit a vycházející v co největší míře z praktického života
- yžadujeme od žáků formulace získaných informací a jejich aplikace v běžném životě
- zadáváme žákům jednoduché úkoly s využitím nabídnutých informačních zdrojů

2) Strategie směřující ke kompetenci řešení problémů

- vytváříme takové situace, kdy k závěrům o přírodních jevech docházejí žáci sami prostřednictvím experimentů a vlastního aktivního zkoumání
- vedeme žáky k tomu, aby sami vyhledávali problémové lokality a skutečnosti v okolí jejich bydliště, tyto problémy pojmenovali a navrhovali řešení
- požadujeme systematické řešení jednoduchých známých úkolů



3) Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme v textu, či jiné promluvě, pojmenování hlavních myšlenek a shrnutí klíčových slov
- požadujeme od žáků používání správné a výstižné terminologie související s tématy
- klademe důraz na zřetelnou a hlasitou promluvu směřující k adresátům
- vyžadujeme chronologicky sestavené vypravování příběhu ze života
- požadujeme od žáků písemně jasné logické vyjádření prožitku neztrácející se v podrobnostech
- umožňujeme žákům vyhledat si informace z různých informačních zdrojů a využívat je ke své potřebě
- využíváme komunitních kruhů k vyjadřování prezentací žáků a vnímání se navzájem
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel diskuse, na nichž jsme se předem dohodli

4) Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- umožňujeme žákům sdělovat hodnocení ostatních spolužáků a jeho zpětnou vazbu
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel spolupráce, na nichž jsme se domluvili

5) Strategie směřující ke kompetenci občanské

- společně s žáky navštěvujeme kulturní události obce
- pomáháme formulovat pravidla soužití společenství – třídy
- dbáme na zařazování všech žáků do her a vzájemné spolupráci
- motivujeme žáky při hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody

6) Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- ve výuce vytváříme příležitosti, kdy se žáci mohou seznamovat s různými oblastmi lidského konání a vyhodnocovat jejich přínos pro sebe i společnost
- při samostatné činnosti i spolupráci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby si připravili své pracovní místo, zvolili vhodné pomůcky a po práci si své místo uklidili
- vytváříme žákům dostatek materiálního zabezpečení k plnění odpovídajících pracovních úkolů
- pomáháme zjišťovat vliv výrobních postupů na kvalitu životního prostředí
- vyžadujeme přehled zaznamenaných pracovních postupů

Rozvíjené klíčové kompetence*Kompetence k učení*

- vytváří různé aktivity, jimž se dokáží dle zadání přizpůsobit
- plní určité úkoly, jež dokáží sami zhodnotit a vycházející v co největší míře z praktického života
- formuluje získané informace a aplikují je v běžném životě
- plní jednoduché úkoly s využitím nabídnutých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- dochází sami k závěrům o přírodních jevech prostřednictvím experimentů a vlastního aktivního zkoumání
- sami vyhledávají problémové lokality a skutečnosti v okolí jejich bydliště, tyto problémy pojmenovávají a navrhuji řešení
- systematicky řeší jednoduché známé úkoly

Kompetence komunikativní

- pojmenovává hlavní myšlenky v textu, či jiné promluvě a shrnují klíčová slova
- používá správnou a výstižnou terminologii související s tématy
- zřetelně a hlasitě promlouvá k adresátům
- chronologicky sestavuje vypravování příběhu ze života
- písemně jasné logicky vyjadřuje prožitek neztrácející se v podrobnostech
- vyhledává si informace z různých informačních zdrojů a využívá je ke své potřebě
- v komunitním kruhu vyjadřuje prezentaci a vnímá se navzájem se spolužáky
- dodržuje pravidla diskuse, na nichž jsme se předem dohodli

Kompetence sociální a personální

- sděluje hodnocení své a vnímá hodnocení ostatních spolužáků a jeho zpětnou vazbu
- dodržuje pravidla spolupráce, na nichž jsme se domluvili

Kompetence občanské

- navštěvuje kulturní události obce
- formuluje pravidla soužití společenství – třídy
- hledá možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody



Kompetence pracovní

- seznamuje se s různými oblastmi lidského konání a vyhodnocuje jejich přínos pro sebe i společnost
- při samostatné činnosti i spolupráci ve skupině si připravují své pracovní místo, zvolí si vhodné pomůcky a po práci si své místo uklidí
- zjišťuje vliv výrobních postupů na kvalitu životního prostředí
- vytváří přehled zaznamenaných pracovních postupů

5.4.1 PRVOUKA

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku 2 hodin týdně. Prvouka se vyučuje v kmenových třídách, podle organizačních možností a tématu lze výuku uskutečnit na výukových počítačových programech.

Směřuje k podchycení a rozvíjení dalšího zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňuje poznávat přírodu jako jednotný celek, který se mění. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování a poskytuje možnosti nácviku a přípravy na situace ohrožující zdraví a život. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Směřuje k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji informací. Vede žáka k pravidelným zápisům do sešitu dle pokynů vyučujícího, žák vedle daných zápisů se souhlasem vyučujícího, zapisuje vlastní poznámky a postřehy, vlepjuje textové i obrazové materiály vztahující se k učivu, sešit se postupně stává běžnou pracovní pomůckou.

Vede k učení se systematické práce pod vedením vyučujícího a učí žáka pracovat a spolupracovat ve skupině, vede k zájmu o aktivity, které směřují k šetrnému chování k přírodnímu prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí

Vyučovací předmět Prvouka je realizován v oblastech

Místo, kde žijeme (MKZ)

Lidé kolem nás (LKN)

Lidé a čas (LC)

Rozmanitost přírody (RP)

Člověk a jeho zdraví (ČZ)



Prvouka

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Zná místo svého bydliště, školy a popíše cestu do školy v nejbližším okolí (škola, domov)	- škola a její blízké okolí domov	TV – chůze přírodním terénem VV – kresba vesnice	OSV – temat. okruh „Kooperace a kompetice“
Začlenění svou obec, město, do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Pojmenuje obec, ve které bydlí. Všimá si změn v nejbližším okolí školy.	naše obec a její okolí	VV – malba domu, ve kterém žije	MkV – temat. okruh „Kulturní difference“
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Pozoruje okolní krajinu, všimá si její rozmanitosti.	krajina v ročních obdobích	VV TV – sezonní činnosti	EV – temat. okruh „Základní podmínky života“
Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Pojmenuje členy své rodiny, seřadí je podle stáří a uvede příklady činností člověka v průběhu dne.	rodina rodinné oslavy	HV – písničky o rodině	MkV – tematický okruh „Lidské vztahy“
Odvodí význam povolání a pracovních činností.	Popíše, jakými činnostmi se členové rodiny ve svém povolání zabývají.	Život a funkce rodiny	M – údaje o zastoupení jednotlivých profesí ve třídě zapíše do tabulky	MkV – temat. okruh „Lidské vztahy“



Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	U svých spolužáků popíše vzhledové odlišnosti.	ve škole, ve třídě o přestávce ve vyučování	VV – kresba spolužáka PČ – modelování postavy HV – Hra „Na tělo“ DV – modelové situace	OSV – tematický okruh „Sebepoznání a sebepojetí“
---	--	---	---	--

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Lidé a čas Využívá čas. údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Pojmenuje dny v týdnu, rozlišuje roční období a charakterizuje.	orientace v čase režim dne - volný čas, odpočinek	VV – kreslení ročního období HV – písničky o ročních obdobích	EV – tematický okruh „Základní podmínky života“
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Pozná alespoň jednu historickou památku, rodáka, ze své obce.	kostel, památník spisovatele-rodáka, Fr. Lazeckého, obecní úřad, hasičská zbrojnice	VV- kresba TV – orientační běh	VDO – tematický okruh „Občanská společnost a škola“
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích, o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Pojmenuje členy rodiny a seřadí podle věku, rozliší generačně.	beseda nad fotografiemi členů rodiny	VV – malba členů rodiny HV – písně o rodině	MkV – tematický okruh „Kulturní difference“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozmanitost přírody Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Podle obrázků rozliší 4 roční období, uvede charakteristické znaky pro dané období.	- jaro - práce na jaře léto - prázdniny podzim- změny v přírodě zima - zimní krajina, u krmítka, u krmelce	HV – písně o ročních obdobích VV- kresba PČ - přírodniny	EV– temat. okruh „Ekosystémy“ - proměny krajiny vlivem ročních období.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roztřídí živočichy na volně žijící a domácí, stromy jehličnaté a listnaté, rozliší plody ovoce a zeleniny.	jarní, letní rostliny jehličnaté, listnaté stromy na dvoře, v lese, na poli na zahradě	PČ-modelování ovoce a zeleniny VV-kresba ČJ –pohádky-poslech	OSV – temat. okruh „Morální rozvoj“- péče o domácí zvířata
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Založí jednoduchý pokus a pozoruje vývoj rostliny (hrách, skup. práce).	materiály- dřevo, sklo, železo, plast aj.	ČJ – poslech pohádky: Princezna na hrášku	OSV-temat. okruh „Sociální rozvoj“ – skupinová práce, komunikace



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Člověk a zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Pojmenuje základní části lidského těla. Zná základní hygienické a režimové návyky.	péče o čistotu těla lidské tělo u lékaře – běžná onemocnění zdravá výživa - pojmy snídaně, svačina, oběd, večeře, jídelníček	SL(ČJ) – hesla, rýmovánky, rozhovor.	OSV – temat. okruh „Sebepoznání a sebepojetí“-moje tělo
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Dodržuje zásady bezpečného chování ve třídě.	předcházení úrazům vymezení místa pro hru	ČJ – příběhy	OSV – temat. okruh „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Popíše, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	modelové situace tel. čísla tísňového volání	VV – vybrané situace nakreslí ČJ-LV – čte příběhy o nebezpečných situacích...	MkV – temat. okruh „Lidské vztahy“
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Poznává základní pravidla pro chodce jako účastníka silničního provozu.	dopravní situace	TV – orientace v prostoru - hra na auta VV – tematické práce HV – zvuky dopravních prostředků	EV – temat. okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech.	organizace při evakuaci školy	TV – pokyny, hry	MV – temat. okruh „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“



Prvouka

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí.	Používá nejbezpečnější cestu do školy. Zapíše adresu svého bydliště. Na jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy.	- cesta do školy - dopravní situace týkající se chodců adresa	TV – chůze přírodním terénem VV – vytvoření jednoduchého plánu obce	OSV – temat. okruh „Kooperační kompetice“
Začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Zná názvy sousedních obcí a obce s rozšířenou působností	naše vlast-domov, národ státní symboly	VV – sezonní kreslení. M – výčet počtu vesnic	MkV – temat. okruh „Kulturní difference“
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.	Pojmenuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	krajina a její rozmanitost (přírodní a umělé prvky)	VV PČ	EV – temat. okruh „Základní podmínky života“
Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi.	Vytvoří vizitku jednoho z členů rodiny (jaké má příbuzné, povolání, zájmy) a člena představí ostatním ve skupině.	základní rodina (matka, otec, děti, manžel, manželka) rozšířená rodina (teta, strýc, sestřenice, bratranec, vnuk, vnučka)	VV - na vizitku nakreslí člena rodiny ČJ – napíše jednoduché písemné sdělení o vybrané osobě	MV – tem. Okruh „Tvorba mediálního sdělení“
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Vybere si 3 profese a uvede důvody, proč a v čem jsou důležité pro ostatní.	zaměstnání	VV – vybraná povolání nakreslí	OSV – tematický okruh „Poznávání lidí“
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	- U svých spolužáků popíše vzhledové odlišnosti a charakterové vlastnosti.	pravidla ve třídě chování ve škole	ČJ – zjistí zájmy a záliby spolužáků (rozhovor)	OSV – tematický okruh „Poznávání lidí“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- Přiřazuje měsíce a roční období ke školnímu a kalendářnímu roku, určuje časové údaje.(na hodinách)	režim dne, minulost, přítomnost, budoucnost. orientace v kalendářním roce základní jednotky času orientace v čase podle hodin	PČ – výroba kalendáře M – poznávání časových údajů na hodinách	EV – tematický okruh „Základní podmínky života“
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Vyjmenuje kulturní a historické památky obce.	kostel, památník spisovatele-rodáka, Fr. Lazeckého, obecní úřad, hasičská zbrojnice	ČJ – čtení, povídka PČ – stavba VV – kresba historické památky, koláž	VDO – tematický okruh „Občanská společnost a škola“
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	- Řazení členů rodiny podle věku.	rodina členové rodiny	VV HV PV	MkV – tematický okruh „Kulturní difference“
Rozmanitost přírody Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje a popisuje změny v přírodě během ročních období(život rostlin a živočichů). Pozoruje činnosti lidí na poli a na zahradě v jednotlivých ročních obdobích.	proměny přírody (podle roční doby)	ČJ – sloh –popis, báseň VV – malba	EV- temat. okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě.	Třídění rostlin a živočichů podle prostředí, ve kterém se vyskytují.Uvede příklady organismů vyskytujících se v okolí svého bydliště.	určí znaky přírodnin pozná a vyjmenuje některé rostliny (jarní, luční, polní, lesní, ...) pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata pojmenuje některá volně žijící zvířata třídí zeleninu podle její využívané části zná název některých ovocných stromů a jejich plodů	ČJ –sloh popis domácího zvířete VV- kresba PČ- výstavka	EV-temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“ - životní prostředí v nejbližším okolí,chránění živočichové a rostliny v okolí



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Založí pokus a sleduje a porovnává vývoj růstu dvou rozdílných rostlin (hrách x mrkev) , výsledky pokusu názorně zaznamená.	suroviny a výrobky	PČ- sázení semen M-měření výšky rostliny-jednotky délky,časový údaj	OSV-temat. okruh „Sociální rozvoj“ – skupinová práce, komunikace
Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví.	Zná a dodržuje základní hygienické a režimové návyky a projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	potraviny a výživa hygiena a čistota člověk	SL(ČJ) – hesla, rýmovánky, rozhovor. VV – plakát, reklama na zubní pastu HV – písnička na známou melodii (slova)	OSV – temat. okruh „Sebezpoznaní a sebepojetí“- moje tělo
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných v rámci školní budovy.	zimní sporty nemoc, úraz	ČJ – příběhy SL – dokončení příběhu VV - plakát	OSV – temat. okruh „Sebezpoznaní a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné.	bezpečné chování v rizikovém prostředí krizové situace (šikana, týrání)	VV – vybrané situace nakreslí ČJ-LV – čte příběhy o nebezpečných situacích...	MkV – temat. okruh „Lidské vztahy“
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Zná základní pravidla účastníka silničního provozu.	role chodce dopravní situace	TV – orientace v prostoru hra na auta VV – tématické práce HV – zvuky dopravních prostředků	EV – temat. okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“



Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	situace hromadného ohrožení	TV – pokyny, hry	MV – temat. okruh „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“
--	---	-----------------------------	------------------	---

Prvouka

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí.	Umí rozpoznat a určit nebezpečná místa (křižovatky, přechody, atd.) v místě bydliště a školy a cestou do školy. V jednoduchém plánu vyznačí cestu na určené místo, rozlišuje nebezpečí v okolí.	místo, kde bydlím cesta do školy osobní bezpečnost	VV- kresba obce s označením dopravní komunikace	OSV – temat. okruh „Kooperace a kompetice“
Začlenění svou obec(město)do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Umí začlenit naše město do příslušného kraje a ukázat na mapě Pojmenuje a ukáže na mapě hlavní město naší republiky Vyhledá na mapě některá větší města, řeky a pohoří v naší republice. Dokáže ukázat státní hranici ČR. Seznámí se se světovými stranami na mapě i v reálu. Zná název kraje, ve kterém se jeho obec nachází. Na základě pozorování popisuje změny ve svém nejbližším okolí.	místní krajina, její poloha na mapě ČR - naše vlast, hlavní město, státní symboly činnosti s mapou, orientace v mapě ČR světové strany, kompas	M – orientační běh VV – sezonní malba	MkV – temat. okruh „Kulturní difference“
Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Rozliší lidský výtvar a přírodninu v okolní krajině. Různými způsoby vyjádří rozmanitost okolní přírody a její estetické hodnoty.	krajina - její rozmanitost životní prostředí ochrana životního prostředí	VV PČ	EV – temat. okruh „Základní podmínky života“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Vytvoří rodokmen své rodiny, ve kterém zobrazí postavení členů v rodině a popíše jejich vzájemné vztahy.	příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	Cizí jazyk – slovní zásoba (členové rodiny)	MkV – temat. okruh „Lidské vztahy“ – důležitost integrace jedince v rod. vztazích
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Vybere si několik profesí, porovná je a vyhodnotí, proč by v dospělosti chtěl nebo nechtěl tyto profese vykonávat. (např. v Burze profesí představí každý žák vybranou profesi)	práce fyzická, duševní, zaměstnání	ČJ – LV – čte příběhy o lidských profesích a vyjadřuje pocity z přečteného textu	OSV – temat. okruh „Sebezpoznaní a sebepojetí“
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití se spolužáky ve třídě, škole. Chápe a respektuje odlišné vlastnosti a schopnosti spolužáků a lidí kolem sebe. Osvojuje si pravidla slušného chování. Vytvoří soubor odlišností lidských jedinců – etnický původ.	naš život ve škole spolužáci, kamarádi chování lidí	Cizí jazyk – slovní zásoba ČJ – sloh, popis spolužáka VV – portréty HV – etnická hudba	MkV – tematický okruh „Etnický původ“
Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Dokáže sestavit režim dne. Zvládá orientaci v kalendáři (vyhledá určená data, své datum narození, svátku). Dobře se orientuje v čase, pozná hodiny. Umí převádět základní jednotky času. Orientuje se na časové ose.	orientace v čase činnosti s kalendářem převádění jednotek času	Cizí jazyk – slovní zásoba M – orientování se na ose Č t- řazení na osu SI – postup děje	EV – tematický okruh „Základní podmínky života“
Pojmenuje některé rodáky, kulturní, či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije.	Zná některé historické památky obce a blízkého města. Dokáže zjednodušeně reprodukovat známé báje, či pověsti, vztahující se k některým historickým památkám v nejbližším okolí. Společně se spolužáky vytvoří soubor materiálů týkajících se kultury a historie regionu.	Tísek dříve a dnes proměny naší obce a okolí	VV – kresba PČ – vytváření souboru HV - píseň	VDO – temat. okruh „Občan. společ. a škola“ Mkv – беседа, rozhovor



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnosti člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Rozpozná rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici Vybere si 3 povolání a najde rozdíly mezi tím, co k výkonu povolání potřebují lidé dnes a co potřebovali v minulosti; zdůvodní, proč se bez těchto nástrojů dnes nemohou vybrané profese obejít.	život a zvyky lidí dříve a dnes město - vesnice	HV – písně o profesích VV – kresba, modelování profesních nástrojů PRV – strom života (rodokmen)	EV – tematický okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“
Rozmanitost přírody Pozoruje, popisuje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vybere, roztrídí a přiřadí pojmy a hesla k jednotlivým ročním obdobím. Porovnává změny v přírodě během ročních období.	proměny přírody a roční doby člověk a příroda	VV- koláž	MV – temat. okruh „Tvorba mediálního sdělení“ – vytvoření koláže na chodbě školy
Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určitých znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- Třídí plody na suché a dužnaté. Rozlišuje živé a neživé přírodniny. Třídí rostliny podle výrazných znaků.	živá příroda rostliny houby společenstva živočichů a rostlin	VV – malba na kamínky PČ- náhrdelník z plodů a semen Vzorník semen ovocných plodů.	EV- temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“- životní prostředí v nejbližším okolí,chránění živočichové a rostliny v okolí
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Formou pokusů zkoumá složky živé a neživé přírody, určuje společné a rozdílné znaky rostlin a živočichů. Provádí měření základních veličin pomocí měřidel(např. změří teplotu svého těla, rozměry třídy). Výsledky měření porovnává a zaznamenává písemně.	Země, Slunce a sluneční soustava neživá příroda a její části látky a jejich vlastnosti lidská činnost a tvořivost	M-měření, záznamy do tabulek, porovnávání, převody jednotek	OSV- temat. okruh „Sociální rozvoj“ – skupinová práce, komunikace



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Člověk a zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Uplatňuje základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo - vnější stavba, vnitřní orgány, smysly růst a vývoj člověka zdravá výživa, hygiena zdraví - nemoc	SL(ČJ) – hesla, rýmovánky, rozhovor. VV – plakát, reklama na zubní pastu HV – písnička na známou melodii (slova)	OSV – temat. okruh „Sebepoznání a sebepojetí“- moje tělo
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví druhých.	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných a posuzuje chování jiných i na akcích pořádaných školou i v osobním životě.	úrazy a první pomoc při nich čím ohrožujeme své zdraví pohyb, sport a zdraví	ČJ – příběhy SL – dokončení příběhu VV - plakát	OSV – temat. okruh „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Předvídá možná rizika při setkání s neznámými jedinci.	osobní bezpečí	VV – vybrané situace nakreslí ČJ-LV – čte příběhy o nebezpečných situacích...	MkV – temat. okruh „Lidské vztahy“
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Zná a uplatňuje základní pravidla silničního provozu. pro chodce i ostatní účastníky.	co potřebuje vědět a znát chodec jsem cyklista? doprav. značky	TV – orientace v prostoru hra na auta VV – tématické práce HV – zvuky dopr. prostředků	EV – temat. okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	vyhlášení poplachu nouzové situace (požár, povodeň, chem. ohrožení)	TV – pokyny, hry	MV – temat. okruh „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“



5.4.2 Vlastivěda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení): je realizována ve 4. a 5. ročníku – 2 hod. Týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím obor Člověk a jeho svět vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy

Místo kde žijeme

poznávání svého nejbližšího okolí
praktické poznávání míst, regionálních skutečností
postupné rozvíjení kladného vztahu k zemi, národní cítění

Lidé a čas

orientace v dějích a v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
seznámení s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země

Lidé kolem nás

orientace v základních formách vlastnictví
společenské změny
problematika života obce



Vlastivěda

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Orientuje se na mapě svého bydliště a mapě ČR.	- domov, prostředí domova, - orientace v místě bydliště obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť škola, okolí školy, bezpečná cesta do školy	Vycházky do okolí školy Cesta do školy	MkV – temat. okruh „Lidské vztahy“
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Určuje světové strany v přírodě i podle mapy.	světové strany orientace na mapě	TV - orientační běh	EV – temat. okruh „Ekosystémy“
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Orientuje se v mapě ČR. Umí využít typografické značky určí hranice ČR a sousedních států.	mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	VV - plánky naší školy, školní zahrady, mapa ČR M	EV – temat. okruh „Základní podmínky života“
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Přiřadí místní krajinu k určitému typu. Zná význam vody, vznik a druhy půd, ekosystémy. Chápe závislost způsobu života lidí na daném typu krajiny. Seznamuje se s orientač. body v okolní krajině.	okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině druhy půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a živ. prostředí orientační body a linie	PČ - modelování krajiny	EV – temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Zprostředkuje vlastní zážitek z vlastní cesty.	regiony ČR živočišné a rostlinné oblasti	ČJ-sloh PČ - mapa s obr. z našich cest vých. v evropských souvislostech	EGS – temat. okruh „Objevujeme Evropu a svět“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Zná hlav.orgány státní moci a jejich význam.	naše vlast, domov, krajina , národ, státní symboly hlavní představitelé kraje a města	VV-státní symboly	VDO – temat. okruh „Formy participace občanů v polit. životě“
Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Zná své povinnosti a práva v rodině, ve škole, v kolektivu. Zná pravidla slušného chování. - Zná školní řád. - Formuluje pravidla soužití mezi chlapci a dívkami, mezi žáky, členy rodiny.	pravidla slušného chování. diskriminace a nesnášenlivost mezi lidmi. rodina a škola -vztahy, pravidla, povinnosti školní řád	ČJ – psaní, přepis TV – tanec, cviční v párech	OSV – tematický okruh „Mezilidské vztahy MkV – temat. okruh „Lidské vztahy“
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Učí se respektovat individualitu každého jedince. Učí se při konkrétních činnostech a vyprávění obhajovat své názory, připustit omyl. Učí se dohodnout na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky.	vlastnosti a povahové rysy lidí soužití lidí – mezilidské vztahy vzájemná komunikace	ČJ – psaní, přepis	OSV – tematický okruh „Komunikace“
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte. Zná práva a povinnosti žáků školy umí se vhodně chovat na kultur. akcích . Na základě modelové situace rozpozná a určí správnost jednání a chování svého okolí.	chování lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie právo a spravedlnost -základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku soukromé vlastnictví duševních hodnot kultura - podoby a projevy, kulturní instance, masová kultura a subkultura	LV – příběh ze života, dramatizace – modelové situace	OSV – tematický okruh „Mezilidské vztahy“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Orientuje se v základních formách vlastnictví. Zná peníze používané v ČR. Používá modelové peníze a rozpozná jejich hodnotu, výhody a nevýhody půjčování peněz.	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné firmy, obchod, peníze	M – požívání modelových peněz při počítání slov. a jiných úloh VV – návrhy peněz	OSV – tematický okruh „Hodnoty, postoje, praktická etika“
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Prozkoumá své nejbližší okolí a vybere problémovou lokalitu.	základy ekologie	PČ – úklid VV	EV – tematický okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“
Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Seznamuje se s vývojem člověka a přírody od nejstaršího osídlení našeho území. Chápe dějiny jako časový sled událostí. Ví o rozdílech mezi kalendáři. Chápe pojem generace. Uspořádá vybrané události českých dějin na časovou přímku.	orientace v čase a časový řád - určování času dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, roční období generace	LV – četba historických událostí ČJ – sloh, vypravování VV – kresba dějinných postav, událostí M – porovnávání	EGS – tematický okruh „Jsme Evropané“
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Seznamuje se s minulostí našeho kraje, s minulostí našich předků, kulturními památkami. Chápe rozdíl mezi pohádkou, pověstí a historickým textem.	domov, vlast, rodný kraj, minulost kraje a předků báje, mýty a pověsti	VV - malba lokality PČ-modelování ČJ - sloh + psaní, vymyslet a napsat pohádku o této památce ČJ – památky INF.- práce s internetem	EV – tematický okruh. „Lidské aktivity a problémy životního prostředí.“ „Vztah člověka k prostředí.“



Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.	Umí vyjmenovat nejdůležitější osobnosti naší historie, zná jejich význam pro naši zemi. Orientuje se v základních historických pojmech z naší historie. Charakterizuje svými slovy způsob života našich předků.	minulost a současnost naší země	LV – Staré pověsti české VV- kresba ze života Slovanů M-datová osa	EGS – tematický okruh „Jsme Evropané“ VDO – tematický okruh „Občan, občanská společnost a stát“
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.	Chápe proměny způsobu života, bydlení i používání předmětů denní potřeby. Chápe změny, které způsobil rozvoj vzdělání. Seznámí se se způsobem života lidí dříve a nyní a z různých zdrojů vytvoří přehled průběhu lidského života a práce našich předků.	současnost a minulost, proměny způsobu života, bydlení průběh lidského života předměty denní potřeby regionální památky - péče o památky lidé a obory zkoumající minulost	ČJ - čtení textů, M - časová přímka VV - kresba práce	MkV – tematický okruh „Kulturní difference“ MV – tematický okruh „Fungování a vliv médií ve společnosti“
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	- Chápe význam a důvod svátků a významných dnů.	státní svátky, významné dny	PČ – tvorba kalendáře ČJ – popis historických důvodů významných hist. událostí a svátků Cizí jazyk – rozšiřování slovní zásoby M – časová osa HV - Hymna	EV – tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“ VDO – tematický okruh „Občan, občanská společnost a stát.“



Vlastivěda

5.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Začleňuje svou obec ve vztazích: obec – region obec – stát obec – stát - Evropa	domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. obec – její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť škola, prostředí a okolí školy, bezpečná cesta do školy	ČJ – psaní, přepis TV – tanec, cviční v párech	OSV – tematický okruh „Mezilidské vztahy MkV - temat. okruh „Lidské vztahy“
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Orientuje se podle svět. stran a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	světové strany orientace na mapě sousední státy ČR	ČJ – psaní, přepis	OSV – tematický okruh „Komunikace“
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	mapy - obecně zeměpisné a tematické (cyklomapa, turistická mapa) obsah, grafika, vysvětlivky regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Evropa – poloha, podnebí, vodstvo	LV – příběh ze života, dramatizace – modelové situace	OSV – tematický okruh „Mezilidské vztahy“
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Na základě získaných regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	historie Tisku zemědělské zaměření Tisku a jeho význam na rozvoj obce vliv člověka na přírodu	M – požívání modelových peněz při počítání slov. a jiných úloh VV – návrhy peněz	OSV – tematický okruh „Hodnoty, postoje, praktická etika“
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Zprostředkuje vlastní zážitek z vlastní cesty a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	naše vlast Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování	PČ – úklid VV	EV – tematický okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Zná státní symboly. Vyjmenuje hlavní představitele republiky, kraje, města. Seznamuje se s národnostními menšinami v ČR.	státní symboly hlavní představitelé města, kraje, státu národnostní menšiny	PČ – úklid VV	EV – tematický okruh „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“
Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	chápe nutnost dodržování pravidel soužití v rodině, mezi lidmi, mezi spolužáky, chlapci a dívkami chápe přínos kultury na zlepšení vztahů mezi lidmi	pravidla slušného chování. školní řád diskriminace a nesnášenlivost mezi lidmi. rodina – vztahy, pravidla povinnosti kulturní instituce, masová kultura	ČJ – psaní, přepis TV – tanec, cvičení v párech	OSV – tematický okruh „Mezilidské vztahy MkV - temat. okruh „Lidské vztahy“
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu.	Respektuje individualitu každého jedince. Při vytváření jednoduchého projektu/ produktu v rámci skupinové práce sepiše a prezentuje své argumenty, proč zvolit právě jeho způsob řešení úkolu; přijme zpětnou vazbu od spolužáků a svůj návrh způsobu řešení upraví	vlastnosti lidí soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	ČJ – psaní, přepis	OSV – tematický okruh „Komunikace“
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Zná práva a povinnosti žáka ve škole, seznamuje se s právy dítěte a základními lidskými právy. Umí rozpoznat protiprávní jednání a chování osob. Chápe pojem demokracie. Diskutuje o správném jednání a chování v rámci základních lidských práv.	chování lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie. právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte. práva a povinnosti žáků školy. protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví duševních hodnot kultura – podoby a projevy, kulturní instance, masová kultura, subkultura	ČJ – jazyková dovednost	VDO – tematický okruh „Občan, občans. společnost a stát“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Zná základní formy vlastnictví. Zná peníze používané v ČR. Rozpozná vlastnictví osobní, soukromé, veřejné a společné, v modelové situaci zvládne drobný nákup. Diskutuje o výhodách a nevýhodách půjčování si peněz.	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné. peníze, firmy, obchod	M – slovní úlohy LV - dramatizace	OSV – tematický okruh „Hodnoty, postoje, praktická etika“
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, snaží se najít možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Hodnotí vhodné a nevhodné zásahy člověka do okolní krajiny. Prozkoumá své nejbližší okolí a navrhne možnosti zlepšení – společný ekologický projekt 4. a 5. ročníku (např Den Země)	základy ekologie konzumní společnost	PČ – úklid ČJ – diskuse VV - kresba	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“
Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení souvislostí mezi ději a mezi jevy.	Orientuje se ve vývoji člověka a přírody od nejstaršího osídlení našeho území. Chápe dějiny jako časový sled událostí. Chápe pojem generace Posoudí význam historických dějů a jevů pro další vývoj v českých zemích (Evropě).	orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období	LV – četba historických událostí ČJ – sloh, vypravování VV – kresba dějinných postav, událostí	EGS – tematický okruh „Jsme Evropané“ EGS – tematický okruh „Jsme Evropané“
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Má znalosti o minulosti našeho kraje, o minulosti svých předků. Zná základní stupně ochrany přírody. Seznamuje se s nejdůležitějšími kulturními památkami ČR a jejich významem pro člověka. Vyhledává si informace o aktuálním svátku či významném dnu a připraví si prezentaci.	minulost kraje a předků domov, vlast, rodný kraj kulturní památky, přírodní rezervace	ČJ – vypracování referátu VV – kresba, malba IT – vyhledávání informací	MV – tematický okruh „Stavba mediálních sdělení“ OSV –tematický okruh „Kreativita“
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Zná nejdůležitější osobnosti naší historie, zná jejich význam pro naši zem. Umí základní pojmy z naší historie. Prostřednictvím významných osobností a událostí českých dějin se orientuje v čase. (Karel IV., J. Hus, T.G. Masaryk)	současnost a minulost v našem životě	Čtení LV VV	OSV – tematický okruh „Poznávání lidí“ EGS – tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“



Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Umí srovnávat a hodnotit proměny způsobu života, bydlení i používání předmětů denní potřeby. Dokáže objasnit změny, které způsobil rozvoj vzdělání, vědeckých a technických objevů. Upevňuje si získané znalosti a posoudí z různých historických pramenů změny způsobu života lidí dříve a nyní.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. regionální památky, péče o památky lidé a obory zkoumající minulost	ČJ - čtení textů, M - časová přímka VV - kresba práce	MkV – tematický okruh „Kulturní difference“ MV – tematický okruh „Fungování a vliv médií ve společnosti“
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Vyjádří vlastními slovy důvody pro zařazení státních svátků a památných dnů. Vyhledává si informace o aktuálním svátku či významném dnu a připraví si prezentaci.	státní svátky a významné dny	ČJ – vypracování referátu VV – kresba, malba IT – vyhledávání informací	MV – tematický okruh „Stavba mediálních sdělení“ OSV –tematický okruh „Kreativita“



5.4.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor: Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího oboru (obsahové, organizační a časové vymezení):
je realizována ve 4. ročníku 1 + 1 hod. týdně a v 5. ročníku 2 hod. týdně

Přírodověda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

V Přírodovědě se realizuje tematický okruh Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás

<i>Rozmanitost přírody</i>	poznávání Země jako planety sluneční soustavy poznávání veliké rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody naší vlasti uvědomování jednoho nedílného celku – Země a života na ní, jeho souladu a rovnováhy, jeho narušení a obnovy poznávání okolní krajiny hledání důkazů o proměnlivosti přírody příspěvek k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	poznávání člověka, jeho biologických a fyziologických funkcí a potřeb vývoj a změny člověka od narození do dospělosti poznávání pravidel denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů získávání základního poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o první pomoci, o chování v mimořádných událostech uvědomování si odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost sledování konkrétních situací, řešení modelových situací
<i>Lidé kolem nás</i>	upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě směrování k výchově budoucího občana demokratického státu různorodost kulturního dědictví



Přírodověda - 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Názorně vysvětlí propojenost živé a neživé přírody (např. zakreslí potravní řetězec, fotosyntézu).	látky a jejich vlastnosti –třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání a měření voda -výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě vzduch- vlastnosti, složení, proudění, význam pro život nerosty, horniny, půda, některé hospodářsky významné nerosty vznik půdy a její význam	VV-koláž potravního řetězce	EV- temat. okruh „Ekosystémy“
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Na modelu předvede střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.	sluneční soustava- vesmír a Země roční období- den a noc	VV-malba planet	MV – temat. okruh „Tvorba mediálních sdělení“ (projekt – Planety sluneční soustavy)
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Zná 4 základní ekosystémy (u vody, les, pole, louka). Uvede příklady rostlin a živočichů v daném ekosystému.	životní podmínky -rozmanitost podmínek života v regionech a lokalitách podnebí, počasí	TV - chůze přírodním terénem	EV- temat. okruh „Ekosystémy“
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Třídí organismy do známých skupin podle typických znaků. (skup. práce). Popíše stavbu těla a způsob života některých nejznámějších rostlin a živočichů.	rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů. význam organismů v přírodě a pro člověka	TV – chůze přírodním terénem	EV- temat. okruh „Ekosystémy“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat.	Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka. Zná pojem recyklace a umí ho vysvětlit. Vyjmenuje několik chráněných rostlin a živočichů.	ohleduplné chování k přírodě odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	Vycházka – pozorování zásahu člověka do přírody ve svém okolí. Exkurze – zpracování odpadů.	EV – temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Seznamuje se pomocí přírodních jevů a z nich vyplývajících katastrof s jejich následky a řešením daných událostí	živelné pohromy a ekologické katastrofy		EV – temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Založí ve skupině jednoduchý pokus (např. na klíčení a růst rostlin, vlastnosti vzduchu a půdy, apod.). Pozoruje, zapisuje, porovnává, hodnotí a s výsledky pokusu seznamuje spolužáky v dalších skupinách.	voda - její vlastnosti a skupenství vzduch - složení, vlastnosti druhy a vlastnosti půd hmotnost, objem, teplota	M- jednotky PČ- pěstitelské práce rostlin	OSV- temat. okruh „Sociální rozvoj“
Člověk a jeho zdraví Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Zná základní soustavy lidského těla a základní funkce orgánů, rozlišuje co prospívá a škodí lidskému organismu.	části lidského těla(jednotlivé soustavy) základní stavba a funkce orgánů lidského těla pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	Cizí jazyk - ovoce,zelenina, denní režim PČ-příprava pohoštění PČ VV	MV- temat. okruh „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ EV- temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Zná jednotlivé vývoj. etapy lid.života,dokáže je charakterizovat.	základy lidské reprodukce a vývoj jedince	ČJ-čtení VV-fotokoláž	OSV- temat. okruh „Sebepoznání a sebezpojení“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek, podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Vytvoří svůj plán dne a porovná s kamarádem.	duševní hygiena – stres a jeho rizika režim dne	Cizí jazyk -režim dne M-časový rozvrh, převody jednotek	OSV- temat. okruh „Sebepoznání a sebezpojení“
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Používá účelné způsoby chování v ohrožujících situacích.	osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání, atd). brutalita a jiné formy násilí v médiích pravidla silnič. provozu	Dram . vých. – scénky TV – modelové situace	OSV – temat. okruh „Seberegula-ce a sebeorg.“
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Seznámí se s důsledky užívání návykových látek pro zdraví člověka.	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače	ČJ – sloh DV VV – pocity	OSV – temat. okruh „Psycho-hygiena“
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Zná základní pravidla zdravého životního stylu.	péče o zdraví, zdravá výživa hygienické návyky. – pitný a pohybový režim, zdravá strava. osobní a intimní hygiena	PČ – plakáty ČJ – dotazník	OSV – temat. kruh Morální rozvoj - „Hodnoty, postoje, praktická etika“
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Zná čísla tísňového volání, zná postup při volání lékařské pomoci, ošetří drobná poranění.	drobné úrazy a poranění první pomoc	ČJ – SL – telefonický rozhovor, modelové situace TV – přenášení raněného	OSV –temat. okruh Morální rozvoj- „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Uplatňuje ohleduplné chování k sobě navzájem.	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy -rodina a partnerství. biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality HIV/AIDS (cesty přenosu)	DV – „Umíme se slušně chovat?“ TV – ohleduplné chování	OSV – temat. kruh Morální rozvoj - „Hodnoty, postoje, praktická etika“



Přírodověda - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem a činností člověka.	Pozorováním svého okolí posuzuje zásahy člověka do přírody.	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu, význam pro život. nerosty, horniny, půdy – některé hospodářsky významné, zvětvování, vznik půdy její význam	TV – cvičení v přírodě ČJ – sloh (referát)	MV – temat. okruh „Tvorba mediálního sdělení“
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součástí vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Na základě postavení Země ve sluneční soustavě vysvětlí střídání ročních období.	vesmír a Země – sluneční soustava den a noc, roční období	M – porovnávání vzdáleností, velikostí, apod. jednotlivých planet. Návštěva planetária	MV – temat. okruh „Tvorba mediálního sdělení (projekt – Planety sluneční soustavy)“
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Na základě pozorování a znalostí rostlin a živočichů vyvodí přizpůsobení organismů danému prostředí. - Umi charakterizovat jednotlivá společenstva.	podnebná pásma životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí, počasí vztahy mezi organismy	PC – výukový program- Ekosystémy	EV- temat. okruh „Ekosystémy“
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Dokáže vyhledat informace o organismech (encyklopedie, internet, atlasy, atd..) a na jejich základě je zařadí do skupin. Samostatně popíše stavbu těla a způsob života daného organismu a posoudí jeho význam v přírodě a pro člověka.	rostliny, houby, živočichové (znaky, životní projevy a potřeby, stavby těla, průběh života, výživa), význam v přírodě a pro člověka ochrana rostlin a živočichů	ČJ – referát PC- vyhledávání informací o organismech	MV- temat. okruh „Tvorba mediálního sdělení“ - viz referát
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad. Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě a zná CHKO ve svém regionu.	ochrana přírody – odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí likvidace odpadů	Vycházka – pozorování zásahu člověka do přírody ve svém okolí. Exkurze – zpracování odpadů.	EV – temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Diskutuje o životních katastrofách a hledání důvodů proč k nim dochází.	živelné pohromy a ekologické katastrofy	Inf – vyhledávání informací o vzniku přírodních katastrof ve světě.	EV – temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Podle zadání založí samostatně jednoduchý pokus zkoumající části živé i neživé přírody. Výsledky své samostatné činnosti zaznamenává a prezentuje před třídou.	voda – její vlastnosti a skupenství vzduch – složení, vlastnosti půda – druhy, vlastnosti hmotnost, objem, teplota, třídění látek	M - převádění jednotek PV - rychlení a pěstování rostlin	MV- temat. okruh „Tvorba mediálního sdělení“
Člověk a jeho zdraví Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Na základě získaných poznatků o lidském těle zhodnotí a plánuje svůj životní styl.	lidské tělo – životní potřeby a projevy péče o zdraví návykové látky	Cizí jazyk - ovoce, zelenina, denní režim PČ-příprava pohoštění PČ VV	MV- temat. okruh „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ EV- temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození.	Orientuje se ve vývoji před a po narození dítěte a porovnává jednotlivé vývojové etapy.	základy lidské reprodukce, vývoj jedince	ČJ-čtení VV-fotokoláž	OSV- temat. okruh „Sebepoznání a sebepojetí“
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Účelně plánuje svůj režim dne s ohledem na své potřeby i nároky jiných osob.	duševní hygiena, stres a jeho rizika režim dne	Cizí jazyk -režim dne M-časový rozvrh, převody jednotek	OSV- temat. okruh „Sebepoznání a sebepojetí“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích, simulujících mimořádné události, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	V modelových situacích uplatňuje osvojené způsoby chování simulujících mimořádné události.	osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. pravidla silničního provozu	Dram . vých. – scénky TV – modelové situace	OSV – temat. okruh „Seberegulace a sebeorg.“
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Předvede a posoudí v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek.	návykové látky a zdraví-odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače	ČJ – sloh DV VV – pocity	OSV – temat. okruh „Psychohygienu“
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související a podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Na základě osvojených poznatků o zdravém způsobu života uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	péče o zdraví, zdravá výživa. hygienické návyky, osobní a intimní hygiena. pitný a pohybový režim. zdravá strava reklamní vlivy	PČ – plakáty ČJ – dotazník	OSV – temat. kruh Morální rozvoj - „Hodnoty, postoje, praktická etika“
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Zná čísla tísňového volání, zná postup při volání lékaře, pomoci, ošetří drobná poranění.	úrazy a poranění. první pomoc	ČJ – SL – telefonický rozhovor, modelové situace TV – přenášení raněného	OSV – temat. okruh Morální rozvoj- „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku.	Uplatňuje ohleduplné chování k sobě navzájem.	partnerství, rodičovství základy sexuální výchovy (biologické a psychické změny v dospívání, estetická stránka sexuality) HIV/AIDS (cesty přenosu)	DV – „Umíme se slušně chovat?“ TV – ohleduplné chování	OSV – temat. kruh Morální rozvoj - „Hodnoty, postoje, praktická etika“



5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemnéprovázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.



Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

5.5.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je vyučovací předmět, který se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku s jednodílnou dotací týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, kde žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo skupinách, výjimečně v přírodě. Ve výuce také využíváme výchovné koncerty a hudební soutěže.

Velmi důležitou součástí výuky hudební výchovy na naší škole je výuka hry na sopránovou zobcovou flétnu. Ta přispívá ke správnému dýchání, držení těla, rozvoji jemné motoriky, posílení volných vlastností. Hra na flétnu také podporuje logopedickou péči a přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dítěte.

Hudební výchova společně s výtvarnou výchovou tvoří vzdělávací oblast „Umění a kultura“, kde se utvářejí estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy, posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah ke skutečnosti.

Všechny druhy hudebních činností (vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují. Pracujeme tedy v této oblasti s hlasem, dechem, využíváme doprovody na instrumentální nástroje, hudbu a zpěv doprovázíme pohybem a tancem, učíme děti poznávat hudební nástroje a vedeme je k aktivnímu vnímání znějící hudby.

Učitel vychází vždy z individuálních schopností a zájmů dětí. Staví na tom, co již žáci umí, to dále rozvíjí a podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Snaží se zapojit co největší počet žáků do všech činností a vede je k seberealizaci a sebepoznání. Důležité je, aby hudební činnosti přinášely dětem radost a pocit uvolnění.

Vzdělávací obor Hudební výchova je realizován vyučovacím předmětem Hudební výchova a je rozdělen do čtyř oblastí

Vokální činnost (VČ)	práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, rozvoj správného dýchání a držení těla
Instrumentální činnost (IČ)	hra na jednoduché a Orffovy nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci
Hudebně pohybová činnost (HPC)	ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, realizace hudebně pohybových her
Poslechová činnost (PČ)	aktivní vnímání znějící hudby, seznámení s různými styly a žánry hudby rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou jej obhajuje a toleruje názory ostatních spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

1) Strategie směřující ke kompetenci **učení**

- pomocí názorných pomůcek učíme děti používat hudební znaky, termíny a symboly a uvádět do souvislostí (noty, hudební názvosloví)
- naplánováním jednotlivých kroků při plnění zadaného úkolu učíme žáka správnému rozvržení práce (individuální, týmové a skupinové) a nácviku při hře na flétnu
- osvojováním hudebních činností rozvíjíme tvořivost žáků



2) Strategie směřující ke kompetenci řešení problémů

- na jednoduchých příkladech (vlastní nahrávky, poslech kamaráda atd.) upozorňujeme žáky na chyby a učíme je chybu odhalit a opravit

3) Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- stanovením kritérií vedeme žáky k odpovídajícímu hodnocení své práce i práce ostatních
- pomocí vlastního hudebního projevu, jako jedné z možností komunikace s okolím, vedeme žáky k sebevyjádření

4) Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- metodami OSV učíme žáky respektovat odlišnosti ve schopnostech a možnostech jednotlivců (např. dle postižení)
- uměleckými činnostmi vedeme žáky k vyjádření zážitků a prožitků

5) Strategie směřující ke kompetenci občanské

- besedami, poslechem a vlastní produkcí seznamujeme žáky s jinými kulturami, odlišnými etniky a jejich zvyky
- výstavami, koncerty apod. zapojujeme žáky do veřejného kulturního života

6) Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- uvědoměním si důležitosti domácí přípravy při hře na sopránovou zobcovou flétnu, vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke školním povinnostem

Průřezová témata

Vzdělávacím oborem hudební výchova prolínají tato průřezová témata:

- Mediální výchova (MV)
- Multikulturní výchova (MkV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Rozvíjené klíčové kompetence*Kompetence k učení*

- poznává smysl a cíl učení, má radost s naučené dovednosti.
- s dopomocí učitele posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení.
- poznává smysl a cíl učení, má radost z naučené dovednosti
- s dopomocí učitele posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
- dopomocí učitele operuje s obecně užívanými znaky a symboly.

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli
- mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, „řeč těla“ slouží sdělení
- když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluví myslel
- různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve dvojici, ve skupině, je aktivní
- oceňuje zkušenosti spolužáků a čerpá z nich.
- se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině.
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- si s dopomocí učitele vytváří pozitivní představu o sobě, která podporuje jeho sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
- Žák respektuje národní tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.



Hv – 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase.	- Získává správné pěvecké návyky. - Rozvíjí si hudební sluch a představivost.	- správné držení těla - nádech, výdech - otevírání úst, artikulace - zpěv písní s různou tematikou v rozsahu c1 –a1	- hra na tělo - využití Orffových nástrojů	- hry se zpěvem	- zpěv písní s učitelem (vzájemný poslech) - poslech písní zpívaných učitelem	ČJ – dechová a fonační cvičení EGS – lidové písně a tance VV – obrázky k písním MV - Hitparáda
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem.	- Rytmizuje a melodizuje slova a říkadla.	- melodické hry	- rytmické hry	- pohybové vyjádření rytmu(pochod, běh, poskoky) - pohybové ztvárnění poslechu	- poslech říkadel	MkV – lidová říkadla ČJ– říkanky s hrou na tělo, melodizace
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- Dle svých schopností hraje na zvonkohru.	- orientace v not. záznamu říkadel a jednod. písní - hud. pojmy: nota, not. osnova, houslový klíč, takt, pomlky	- seznamovací hry se zvonkohrou - správné držení těla při hře flétnu			



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- Vyjádří pohybem rytmus, tempo a směr melodie.			- pochod, podupy, přísunný krok	- poslech jednoduchých melodií a skladeb	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- Seznamuje se s rozdíly v délce a síle tónů. - Seznamuje se s rozdíly v tempu hudby. - Na základě přede hry rozpozná známou píseň.	- grafický záznam rytmu (délka tónu) - notový záznam (délka a výška tónu) - správný nástup při zpěvu písní s předehrou, dohrou	- Orffovy nástroje		- sluch. hry (zvuk – tón - řeč - zpěv) - slovní vyjádření pocitu z reprod. hudby - poslech reprod. písní s předehrou, dohrou	VV – podbarvení hudbou při kresbě a malování ČJ – slova opačného významu
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- Ve znějící hudbě rozpozná klavír, housle, flétnu, buben.				- rozdílnost zvuku hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, buben)	



Hv – 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase.	- Získává a upevňuje si správné pěvecké návyky. - Rozvíjí si hudební sluch a představivost. - Rozpozná a napodobuje rytmus a vzestupnou a sestupnou melodii.	- správné držení těla - nádech, výdech - otevírání úst, artikulace - zpěv písní s různou tematikou v rozsahu c1 –a1	- hra na tělo - využití Orffových nástrojů	- hry se zpěvem	- zpěv písní s reprodukovanou hudbou - poslech reprodukováné hudby	- ČJ – správné dýchání - MkV – zpěv lidových písní - MV- Hitparáda
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem.	- Rytmizuje a melodizuje jednoduché písně.	- melodické hry - zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	- rytmické hry - rytmižace písní ve 2/4, 3/4, 4/4	- pohybové ztvárnění poslechu	- poslech dětských písní	ČJ – melodizace určených slov (osoby, zvířata, věci apod.)
Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře	-Dle svých schopností hraje na jednoduché hud. nástroje.	- hudební hry (ozvěna) - orientace v notovém záznamu říkadel a jednoduchých písní - označení not a jejich umístění v notové osnově - nové hud. pojmy: repetice, předznamenání				



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- Vyjádří pohybem rytmus, tempo a směr melodie.			- pochod, podupy, přísuný krok a poskočný krok - pohyb.vyjádření vzestupné a sestupné melodie	- poslech jednoduchých melodií a skladeb	VV – výtvarné ztvárnění hudebně pohybových prvků
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- Seznamuje se s rozdíly v délce a síle tónů. - Seznamuje se s rozdíly v tempu a dynamice hudby. - Na zákl. přede hry rozpozná známou píseň a vnímá mezihru a dohru.	- grafický záznam rytmu (délka tónu) - notový záznam (délka a výška tónu) - správný nástup při zpěvu písní s přede hrou - pěvecká pauza při mezihře a dohře	- Orffovy nástroje		- sluch. hry(zvuk–tón - řeč - zpěv) - slovní vyjádření pocitu z reprodukováné hudby - poslech reprodukováných písní s přede hrou, mezihrou, dohrou	ČJ – krátké, dlouhé samohlásky (délka not), roztleskávání slov na slabiky
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně .instrum.	- Ve znějící hudbě rozpozná klavír, flétnu, housle, basu, buben, harmoniku, trubku - Seznamuje se s pěvec. instr. hudbou.			- pohybové vyjádření úryvků skladeb	- rozdílnost zvuku hud. nástrojů - poslech ukázek sól. a sbor. zpěvu - poslech instrum. hudby - poslech ukázek zpěvu s hud. dopr.	EGS – poslech slovenských lidových i moderních písní



Hv – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase.	- Upevňuje správné pěvec.návyky. - Rozvíjí si hudební sluch a představivost. - Na základě svých schopností dodržuje rytmus a intonaci při zpěvu písní s doprov.	- správné držení těla - nádech, výdech - otevírání úst, artikulace - zpěv písní s různou temat. v rozsahu c1 –a1	- hra na tělo - Orffovy nástroje	- hry se zpěvem	- zpěv písní s reprodukovanou hudbou - poslech reprodukováné hudby	MkV – zpěv lidových písní DV – píseň s dopravní tematikou EGS – poslech státní hymny MV - Hitparáda
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem.	- Rytmizuje a melodizuje písně.	- melodické hry - zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	- rytmické hry - rytimizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4	- pohybové ztvárnění poslechu	- poslech lidových písní	
Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře.	- Dle svých schopností hraje na jednoduché hudební nástroje.	- orientace v not. záznamu písní a jednod. skladeb - označení not a jejich umístění v notové osnově - opak. hud. pojmů	- správné dýchání při hře na flétnu, dodrž. nádechu na vyznač. místě - správné tvoření tónu při hře na flétnu - hud.hry (ozvěna			VV – vyjádření citového prožitku, hra na Orffovy nástroje ČJ – správné dýchání



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- Vyjádří pohybem rytmus, tempo, dynamiku a směr melodie.			- pochod, podupy, přísunný krok a poskočný krok - pohybové vyjádření vzestupné a sestupné melodie - pohybové vyjádření výrazu a nálady skladby	- poslech jednoduchých melodií a skladeb	ČJ- respektování pokynů VV – poslech skladeb – vyjádření cit. prožitku
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- Seznamuje se s rozdíly v délce, barvě a síle tónů. - Seznamuje se s rozdíly v tempu hudby. - Na základě přede hry rozpozná známou píseň a vnímá mezihru a dohru.	- grafický záznam rytmu (délka tónu) - notový záznam (délka a výška tónu) - správný nástup při zpěvu písní s přede hrou - pěvecká pauza při mezihře a dohře	- Orffovy nástroje		- sluch. hry (zvuk – tón - řeč - zpěv) - slovní vyjádření pocitu z reprodukováné hudby - poslech reprodukováných písní s přede hrou, mezihrou, dohrou	ČJ – krátké, dlouhé samohlásky



Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- Ve znějící hudbě rozpozná klavír, flétnu, housle, basu, harmoniku, trubku, buben, velké činely, některé Orffovy nástroje. - Rozlišuje pěveckou, instrumentální a pěvecko-instrumentální hudbu.			- pohybové vyjádření úryvků skladeb	- rozdílnost zvuku hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, basa, buben, harmonika, trubka, Orffovy nástroje) - poslech ukázek sólového a sborového zpěvu - poslech instrumentální hudby - poslech ukázek zpěvu s hudebním doprovodem	
---	---	--	--	---	---	--

HV – 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě v dur a moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- Při zpěvu užívá správných pěveckých návyků a dovedností. - Rozvíjí si hudební sluch a představivost. - Vlastním dirigováním podpoří správný rytmus písně.	- měkké nasazení hlasu, správné dýchání (klidný nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi) - zpěv písní s různou tematikou v tóninách dur, moll - dirigování písní	- Orffovy nástroje	- nácvik tance „mazurka“ se zpěvem	- poslech jednohlasých, dvojhlasých písní - poslech státní hymny	EGS – zpěv písní v anglic. jazyce ČJ – zpěv lid. písní v nářečí EGS – státní hymna MkV – poslech řecké hudby MkV - Hitparáda



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	- Rozpozná v notové osnově a umí zahrát na flétnu noty: c1 – c2. - Hraje jednoduché písně a skladby podle notového zápisu	- sledování notového zápisu při zpěvu písní	- hra na zobcovou flétnu		- vzájemný poslech hry na flétnu	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k dopr. hře i k reprodukci jednotliv. motivů skladeb a písní.	- Využívá na základě svých hudebních schopností Orffovy nástroje, jednoduché rytmické nástroje a flétnu k doprovodné hře i reprodukci písní a skladeb.	- zpěv s doprovodem nástrojů	- využití jednoduchých rytmických nástrojů, Orffových nástrojů a flétny	- hra na tělo a rytmický doprovod k tancům a k hudebně pohybovým hrám	- rytmický doprovod k reprodukováným písním	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- Seznámí se s jednoduchou hudební formou (ab, aba).	- zpěv písní komponovaných v malé písňové formě	- flétna: hra písní a skladeb komponovaných v malé písňové formě		- poslech drobných skladeb	



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Vytváří v rámci svých individuál. dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hud. improvizace.	- Pokouší se vytvořit jednoduchou přede hru. - Pokouší se o jednoduchou improvizaci.		- využití Orffových nástrojů k přede hře jednoduchých písní - improvizace k písním		- vnímání přede hry, mezihry a dohry při poslechu písní	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	- V proudu znějící hudby rozpozná některé výrazové prostředky. - Rozlišuje změny tempa a dynamiky.	- zpěv náladově rozlišných písní	- doprovod reprodukované hudby na rytmické nástroje (tempo)	- pohybové etudy	- emotivní vyjádření reprodukované hudby (slovní, výtvarné, hudební)	ČJ – ukázky z muzikálů MkV – lidové písně
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč. kroků na základě indiv. schopností - Vytváří pohybové improvizace. - Snaží se rozlišit hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku.	- zpěv písní tanečních, trampských, pochodových a ukolébavek	- doprovod pohybu jednoduchými rytmickými nástroji	- pohybová improvizace na základě poslechu s využitím tanečních kroků	- poslech písní a skladeb tanečních, pochodových a ukolébavek	



HV – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas v dur a moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- Při zpěvu užívá správných pěveckých návyků a dovedností. - Rozvíjí si hudební sluch a představivost. - Vlastním dirigováním (dle svých schopn.) udrží rytmus pís.	- měkké nasazení hlasu, správné dýchání (klidný nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi) - zpěv písní s různou temat. v tóninách dur, moll - seznámení s kánonem v písni - dirigování písní	- Orffovy nástroje	- nácvik tance se zpěvem „Krakowjak“, „Kyjovský“, „Letkis“	- poslech jednohlasých, dvojhlasých písní - poslech státní hymny a hymny Evropské unie (Óda na radost)	ČJ – zpěv lid. písní v nářečí MkV – poslech řecké hudby MV- Hitparáda
Orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	- Rozpozná v notové osnově a umí zahrát na flétnu noty: g1 – d2, c1 – f1, fis1, b1, cis2. - Hraje jednoduché písňe a skladby podle not. zápisu. - Nácvik not e2, f2, g2 na flétnu .	- sledování notového zápisu při zpěvu písní	- hra na zobcovou flétnu - hra písní s použitím b1		- vzájemný poslech hry na flétnu	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní.	- Využívá na základě svých hudebních schopností Orffovy nástroje, jednoduché rytmické nástroje a flétnu k doprovodné hře i reprodukci písní a skladeb.	- zpěv s doprovodem nástrojů	- využití jednoduchých rytmických nástrojů, Orffových nástrojů a flétny	- hra na tělo a rytmický doprovod k tancům a k hudebně pohybovým hrám	- rytmický doprovod k reprodukováným písním	



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo				Mezipředmětové vztahy
		vokální činnosti	instrumentální činnosti	hudebně-pohybové činnosti	poslechové činnosti	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	- Dle svých schopností rozezná písně a s jednoduchou hudební formou (ab, aba).	- zpěv písní komponovaných v malé písňové formě	- flétna: hra písní a skladeb komponovaných v malé písňové formě		- poslech drobných skladeb	
Vytváří v rámci svých indiv. dispozic jednoduch. přede hry, mezihry a dohry, provádí element. hudební improvizace	- Dle svých schopností vytváří jednoduchou přede hru. - Jednoduchým způsobem improvizuje.		- využití Orffových nástrojů k přede hře jednoduchých písní - improvizace k písním		- vnímání přede hry, mezihry a dohry při poslechu písní	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	- V proudu znějící hudby rozpozná některé výrazové prostředky. - Rozlišuje změny tempa a dynamiky.	- nové hudební pojmy: staccato, legato - dynamické značky (p, mf, f) - zpěv náladově různých písní	- doprovod reprodukováné hudby na rytmické nástroje (tempo)	- pohybové etudy	- emotivní vyjádření reprodukováné hudby (slovní, výtvarné, hudební)	ČJ – ukázky z muzikálů MkV – lidové písně
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností. - Vytváří pohyb. improvizace. - Rozlišuje hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku.	- zpěv písní tanečních, trampských, pochodových a ukolébavek	- doprovod pohybu jednoduchými rytmickými nástroji	- pohybová improvizace na základě poslechu s využitím tanečních kroků	- poslech písní a skladeb tanečních, pochodových a ukolébavek	MkV, EGS – poslech vážné i moderní zahraniční hudby



5.5.2 Výtvarná výchova

2. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova je nedílnou součástí základního vzdělávání žáků. Za cíl je kladena dovednost výtvarně vyjadřovat pocity a myšlenky dítěte, se záměrem rozvíjet jejich vkus.

Časová dotace pro vyučovací předmět výtvarná výchova :

1. - jedna hodina týdně, v 2. období – 2 hodiny týdně

Výuka výtvarné výchovy se bude realizovat formou normální vyučovací hodiny.

Předmět výtvarná výchova je povinný.

Výuka výtvarné výchovy je zaměřena na rozvíjení jemné motoriky při manipulaci s nástroji a ostatními prostředky, na rozpoznávání základních barev a jejich využití, na rozvíjení schopnosti vnímání a zobrazení reálného okolí a na vnímání všemi smysly.

Ve výuce upřednostňujeme tvůrčí činnosti, umožňující rozvíjení výtvarného citění a vnímání, fantazie a možnost vlastního projevu skutečného dětského světa. Výtvarná výchova seznamuje žáky s ověřenými technikami a prostředky.

Žáci se naučí vnímat jednoduché tvary, jejich linie, barvy a různé techniky nanášení barev. Dále si osvojí práci s plochou, naučí se pracovat s jednoduchými, ale i složitějšími výtvarnými technikami, a tím si zdokonalí vyjadřování vlastních prožitků, představ a vnímání.

Základem výtvarného citění je práce s názorem pod vedením učitele, kdy se žák postupně naučí vnímat a znázornit daný předmět ze svého pozorování. Používá základní geometrické tvary s vystižením jejich linie a naučí se je začlenit do svého výtvarného projevu. Spolu s geometrickými tvary je žák seznamován s výtvarným ztvárněním postav osob a zvířat. Postupně si spolu s učitelem zdokonaluje proporcionální rozložení a barevné vyjádření. Začleňuje postavy do výtvarného prostoru a učí se vyjádřit pohyb postavy. Žákovo vyjádření opět necháváme na jeho zkušenosti z pozorování, ale směřujeme jej k realitě.

Modelováním a seznamováním s různými materiály vnímá předměty všemi smysly, a tak se naučí využívat svůj smyslový potenciál dle svých možností. Smyslovým vnímáním si zdokonaluje uvědomění si prostoru, které později využije k výtvarnému pojetí reality. Žáci se seznamují s výtvarnými díly našich ilustrátorů a malířů, které později využijí při zpracování různých témat.

Práce žáků vystavujeme v prostorách školy a také se zúčastňujeme různých soutěží.

Žák bude po ukončení 1. stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí. Dokáže při práci uplatňovat představivost a fantazii. Při kresbě bude chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupovat od celku k detailům. Žák se naučí používat malířské a kreslířské potřeby a zároveň je bude umět udržovat v pořádku.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

1) Strategie směřující ke kompetenci **učení**

- rozvržení práce si žák určí dle návodů a výtvarných postupů
- vyhledáváním námětů (encyklopedie, internet aj.), pomáháme žákům zpracovat, utřídit si, pochopit a použít získané informace
- využíváme prostředí mimo školu- výstavy, soutěže, výlety, besedy aj. k motivaci žáků

2) Strategie směřující ke kompetenci **řešení problémů**

- prezentací své práce, umožňujeme žákovi vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho, vyrovnat se s nezdarem a poučit se z předešlých chyb
- otevřenými otázkami rozvíjíme u žáka schopnost kritického a sebekritického hodnocení

3) Strategie směřující ke kompetenci **komunikativní**

- prostřednictvím komunikativního kruhu rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, chápat obsah sděleného, tolerovat názor jiných a vyjadřovat vlastní
- třídními týmovými pracemi, celoškolskými výstavami umožňujeme žákovi spolupracovat v rámci třídy a školy
- na základě získaných informací z besed a přednášek učíme žáka vyjadřovat se k danému tématu



4) Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- střídáním rolí vedeme žáka ke spolupráci ve skupině
- v diskusi s žáky spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití a respektu

5) Strategie směřující ke kompetenci občanské

- prostřednictvím lidové tvořivosti (tvůrčí dílny aj.), vedeme žáky ke kladnému vztahu k národním tradicím
- návštěvou kulturních zařízení (divadla, výstavy aj.) vytváříme u žáka kultivovaný postoj k uměleckým hodnotám

6) Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- dodržováním stanovených pravidel, postupů a bezpečnosti práce rozvíjíme u žáka pracovní návyky a učíme ho flexibilitě
- vedeme žáka k chápání práce jako prostředku svého uspokojení a seberealizace
- výstavami žákovských prací ve společných prostorách školy, ve třídách aj., umožňujeme žákovi prezentovat jeho práci

Rozvíjené klíčové kompetence*Kompetence učení*

- rozvrhne si práci a dle návodů určí výtvarné postupy
- vyhledává náměty (encyklopedie, internet aj.), zpracovává, třídí, chápe a používá získané informace
- využívá prostředí mimo školu- výstavy, soutěže, výlety, besedy aj. k motivaci

Kompetence k řešení problémů

- prezentuje své práce, vyjadřuje svůj vlastní názor, obhájí ho, vyrovnává se s nezdarem a poučuje se z předchozích chyb
- rozvíjí schopnost kritického a sebekritického hodnocení

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím komunikativního kruhu rozvíjí schopnost naslouchat druhým, chápe obsah sděleného, toleruje názor jiných a vyjadřuje vlastní
- třídními týmovými pracemi, celoškolskými výstavami spolupracuje s ostatními v rámci třídy a školy
- na základě získaných informací z besed a přednášek se vyjadřuje k danému tématu

Kompetence sociální a personální

- střídáním rolí spolupracuje ve skupině
- v diskusi s ostatními spolužáky spoluvytváří pravidla vzájemného soužití a respektu

Kompetence občanské

- prostřednictvím lidové tvořivosti (tvůrčí dílny aj.) si vytváří kladný vztah k národním tradicím
- návštěvou kulturních zařízení (divadla, výstavy aj.) si vytváří kultivovaný postoj k uměleckým hodnotám

Kompetence pracovní

- dodržováním stanovených pravidel, postupů a bezpečnosti práce si rozvíjí pracovní návyky a učí se flexibilitě
- chápe práci jako prostředek svého uspokojení a seberealizace
- výstavami žákovských prací ve společných prostorách školy, ve třídách aj., prezentuje svou práci



VV- 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy a objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- Poznává základní barvy a jednoduché tvary. - Pracuje s velkou plochou, na základě představ i názoru. - Rozvíjí schopnost porovnávat tvary předmětů.	- základní pojmy ve výtvarné výchově, základní škála barev, linie jednoduchých tvarů na ploše - malování na ploše – různé techniky nanášení barev	ČJ- uvolňovací cviky M- geometrické tvary Čl. a svět- barevnost ročního období, předměty denní potřeby a příroda	OSV- temat. okruh „Osobnostní rozvoj“ EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti: uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- Snaží se zachytit svůj vlastní zážitek na základě zrakového vnímání barev, tvarů a linií, které ho obklopují.	- kresba a malování – ztvárnění okolí a prožitku- využití barevnosti, tvarů a linií okolí na základě pozorování - kombinace jednoduchých výtvarných technik	LV- divadelní představení Čl.a svět- škola v přírodě	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV - temat. okruh „Osobnostní rozvoj“
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- Rozvíjí si schopnost vnímat daný předmět více smysly.	- modelování, manipulační a tvořivé činnosti pro vyjádření základních tvarů předmětu - kresba, malování např. rostliny, zvířata, ovoce, zelenina aj.	JČ- rozvíjení jemné motoriky při navlékání korálků z přírodnin M- počítání kaštanů atd.	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV - temat. okruh „Osobnostní rozvoj“
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- Vyjadřuje své představy skutečného dětského světa.	- kresba a malování – obrazy dětského světa jednoduchými technikami	JČ- modelování písmen DV- ztvárnění prožitků a poslech pohádkových příběhů	EV - temat. okruh „Lidské aktivity a životní prostředí“ OSV- temat. okruh „Osobnostní rozvoj“ MV - temat. okruh „Tvorba mediálních sdělení“
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- Vytváří na základě předloženého tématu děj jednoduché pohádky. - Snaží se zobrazit dějové obrázky.	- koláž formou leporela, obrázky k písním	ČJ- jednoduchá pohádka DV- dramatizace pohádky	OSV- temat. okruh „Sociální rozvoj“



VV- 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy a objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- Rozšiřuje si škálu barev a zpřesňuje jednoduché tvary. - Rozvíjí si schopnost pracovat na velké ploše.	- kresba a malování- s důrazem na jednoduchý detail - společná práce na velkých formátech	ČJ- rozvíjení jemné motoriky	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti: uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- Vyjadřuje svůj vlastní zážitek na základě zrakového vnímání barev. - Pokouší se o prostorové vyjádření dalších prvků.	- nové způsoby plošného a prostorového vyjadřování – okolní svět	Čl. a svět- okolní svět	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- Rozšiřuje své vnímání z okolního světa všemi smysly.	- modelování, manipulační a tvořivé činnosti pro vyjádření tvarů s detaily - kresba, malování např. rostliny, zvířata, ovoce, zelenina aj.	Čl a svět- vycházky, vnímání zvuků a vůně	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- Vyjadřuje své vlastní představy skutečného dětského světa. - Poznává různé výtvarné materiály a techniky.	- plošné a plastické techniky obrazů dětského světa (písmena..)	ČJ- písmena jako výtvarný prvek M- jednoduché početní operace	EV - temat. okruh „Lidské aktivity a životní prostředí“
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- Snaží se vyjádřit citový Prožitek.	- kresba a malování na základě citového prožitku- rodina	ČJ- sloh na téma rodina M- rodokmen – počty DV- situace v pohádce	OSV- temat. okruh „Sociální rozvoj“ EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“



VV- 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy a objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- Objevuje krásu tvaru, barev, linií. - Všímá si siluety a detailů.	- kresba a malování- svět přírody, člověka a věci různými technikami	Čl a svět- příroda, člověk a věci kolem nás	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti: uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- Vyjadřuje vlastní zážitek. - Pokouší se kombinovat jednotlivé prvky.	- výtvarný projekt na základě zážitku formou komiksu	Č J- sloh	OSV - temat. okruh „Osobnostní rozvoj“
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- Zapojuje smysly při manipulaci s předměty pro výtvarnou reprodukci	- malování, kresba- skupiny více předmětů (např. mísa s ovocem)	Čl. a svět- dělení a zobrazení světa živé přírody (skupiny) ČJ- slova nadřazená a podřazená	EV temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“-
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- Rozšiřuje vyjádření představ dětského světa. - Pokouší se samostatně o výtvarnou produkci.	- malování, kresba- na různá témata (osoby, zima, jaro, Vánoce, věci kolem nás atd.)	Čl.a svět-počasí, povolání, vlastnosti materiálů DV- vztahy mezi lidmi	OSV - temat. okruh „Osobnostní rozvoj“ EV - temat. okruh „Lidské aktivity a životní prostředí“ MV - temat. okruh „Tvorba mediálních sdělení“
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- Pokouší se vyjádřit citový prožitek. - Rozvíjí si schopnost sebehodnocení ve skupině.	-kresba a malování – emoce, pocity, nálady (vyjádření strachu, radosti, hněvu aj.)	DV-dialogy ČJ- čtení, vyjádření vlastností postav	OSV - temat. okruh „Sociální rozvoj“



VV- 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	- Používá barevné kontrasty a rozdíly formou pozorování věcí kolem nás. - Učí se správně odhadovat proporce osob a ztvárnit je.	- kresba, malování – obec, příroda, dopravní prostředky, kulisy- různými technikami	Čl.a svět- příroda, město DV-náměty pro hru	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	- Pokouší se ztvárnit prostorové předměty na plochu. - Konstruktivně modeluje prostorové předměty.	- kresba geometrických tvarů a předmětů - modelování částí předmětů a jejich konstrukce(spojování)	M- geometrické tvary, prostorová tělesa DV- skulpturní sousoší	OSV - temat. okruh „Osobnostní rozvoj“
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	- Zaznamenává a vyjadřuje svůj prožitek ve vztahu ke svému okolí.	- kresba, malování, koláž aj. – rodinní příslušníci	DV- sociální vztahy	OSV - temat. okruh „Osobnostní rozvoj“
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- Učí se vytvořit abstraktní obraz dle vlastní fantazie.	- sypaná technika, malování prstovými barvami, otisky a jiné techniky	DV- motivační hry k rozvíjení fantazie	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV - temat. okruh „Osobnostní rozvoj“



Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvar. umění).	- Rozvíjí si senzibilitu např. vycházkou do okolí. - Pozorně vnímá jevy. - Učí se uvědomovat si souvislosti.	- kresba, malování – interpretace prožitků načerpaných při vycházkách- krajina, příroda, město, sport aj.	Čl.a svět- příroda, město	EV - temat. okruh „Lidské aktivity a životní prostředí“
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- Inspiruje se dětskými časopisy a dětskou knihou. - Vytvoří jednoduchý komiks.	- kresba, koláž, malování – pohádkový příběh, příběh za života aj.	ČJ a LV- dětská kniha	MV - temat. okruh „Tvorba mediálních sdělení“
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- Učí se samostatně zpracovat volné téma a interpretovat jeho obsah.	- volba výtvarné techniky a jejich kombinace	ČJ - popis, vyprávění aj.	OSV - temat. okruh „Sociální rozvoj“

VV- 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).	- Pokouší se zachytit předmět a jeho stín. - Zpřesňuje odhad proporcí osob a okolních předmětů.	- kresba, malování- osob-rodina, předměty denní potřeby	Čl.a svět- příslušníci rodiny	MV – temat. okruh „Práce v realizačním týmu“ OSV – temat. okruh „Sociální rozvoj“
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	- Konstruuje z různých materiálů prostorové útvary, objekty, makety a hračky.	- modelování- tvarování volných trojrozměrných forem a reliéfních útvarů, které jsou vázány na podložku (strom, dům, zahrada...)	M- prostorové tělesa Čl. a svět- příroda, předměty denní potřeby	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“



Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	- Přepisuje své prožitky ze setkání s různými profesemi.	- kresba, malování, odkrývací technika aj.- běžné profese známé dětem	DV- modelové situace- pantomima ČJ- popis zaměstnání	OSV - temat. okruh „Osobnostní rozvoj“
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- Poznává vlastnosti povrchů a jejich detail. - Sleduje vystižení jejich členitosti.	- kresba, malování, frotáž, otisky, detail – např. kůra stromu, list, mince...	Čl. a svět- příroda, předměty denní potřeby DV- materiály a jejich vlastnosti	EV - temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	- Seznamuje se s výtvarnými uměleckými díly- interpretuje vybrané dílo.	- kresba, malování – práce s ilustracemi dětských knih (Lada, Zmatlíková aj.)	LV- ilustrátoři dětských knih ČJ - čtení ukázek + ilustrace	MV – temat. okruh „Tvorba mediálních sdělení“
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- Pokouší se o objektivní přepis skutečnosti.	- různé výtvarné techniky při práci s encyklopedií a atlasem – obyvatelé Země, planety, vesmír aj.	Čl. a svět- vesmír, planety - práce s encyklopedií, atlasem...	MV - temat. okruh „Práce v realizačním týmu“ EV - temat. okruh „Lidské aktivity a životní prostředí“
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- Rozšiřuje si schopnost interpretace obsahu volného tématu.	- volba výtvarné techniky a jejich kombinace	Cizí jazyk - rozhovor	MV - temat. okruh „Tvorba mediálních sdělení“



5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupně utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé.

Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.



5.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

Cíle vzdělávací oblasti

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvíjet smysl pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součástí správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- vědomě ovládat pohyby, zavádět taneční prvky (lidové písničky), umět hudbu vyjádřit pohybem – pohybové ztvárnění hudby
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat...)
- neustále seznamovat žáky s důležitostmi dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí...)
- umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní, gestikulační...)
- naučit žáky umět se připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení, sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti...)
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami vhodnými a přiměřenými tomuto věku
- z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov...)
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (za pomoci různého náčiní, využití různých druhů nářadí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů...)
- vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcvíček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- seznamovat žáky s důležitostmi správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení, strečink, ...)
- učit žáky cítit vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody...)
- neméně důležité je zvládnutí průpravných cvičení pro míčové hry, správné zvládnutí a ovládání technik házení, chytání, přihrávání
- seznamovat žáky s nácvikem jednoduchých základů miniher
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, školy v přírodě v lese
- dle možností zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)
- vštípit základy plaveckých dovedností
- nesoustředit se jen na hodiny Tv, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity - vycházky, pohybové chvíle, cviky ve třídě na správné držení těla

Charakteristika výuky

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...)

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla žáků.



Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je „Hra“ a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za svoje chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozvíčky, pohybové hry, taneční prvky.

Správně řízená výuka tělesné výchovy vyžaduje, aby učitel

- kladl na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti
- volil program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy
- dbal na bezpečnost žáků
- účelně zaměstnával co nejvíce žáků vhodnými bezpečnostními úkoly v družstvech

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy.

Vyučovací hodiny tělesné výchovy se rovnoměrně rozkládají do týdenního rozvrhu.

Tělovýchovné chvilky a pobyt na školní zahradě o hlavní přestávce.

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvilky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku.

Na školní zahradě o hlavní přestávce si žáci dle vlastního výběru hrají dle svého výběru např. míčové hry, skáčkou přes švihadla.

Cvičební prostory tělocvičny třeba udržovat v čistotě a jejich vybavení vždy kontrolovat před užitím. Teplota vzduchu v tělocvičně by měla být přiměřená, neměla by být nižší než 16 stupňů C.

Na vyučovací hodinu se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.

Pro zvýšení odolnosti organismu se doporučuje, aby výuka Tv probíhala často na hřišti nebo v terénu. Chceme prospět zdraví žáků a proto realizujeme další tělovýchovné aktivity žáků: tělovýchovné soutěže – turnaj v kopané, ve vybíjené a turnaj v přehazované, atletické soutěže

Žáci 2. a 3. ročníku se zúčastňují povinného plaveckého výcviku v rozsahu 20 hodin.

Charakteristika některých cvičení zařazovaných pravidelně do hodin TV

Vyrovnávací cviky

Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. V tomto období zařazujeme jen krátce jednoduché posilovací cviky. Větší pozornost věnujeme koordinačním cvičením, cvičením na zvětšování pohybového rozsahu kloubů a cvikům na správné držení těla. Cvičení mohou být prováděna v rytmických obměnách s možností hudebního doprovodu.

Patří sem cvičení prostrná, cvičení na náradí i cvičení s náčiním, na místě i za pohybu.

Dbáme přitom na přiměřený čas pro zařazování těchto cvičení do vyučovacích hodin.

Kondiční cvičení

Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost a vytrvalost jsou: běh, skok, hod, cvičení rovnováhy, lezení, šplh, překonávání překážek, gymnastická cvičení na náradí i bez náradí, s náčiním i bez náčiní (např. s míči, se švihadly, na lavičkách, žebřinách apod.)



Rytmická cvičení a tanec

Rytmická cvičení jsou velmi vhodnou součástí vyučování v 1. – 3. ročníku, zařazujeme je do vyučovacích hodin Tv a také do hodin hudební výchovy, českého a anglického jazyka.

Podporují značnou měrou dobrý psychický vývoj u žáků. Cvičení zařazujeme jako rytmizaci jednoduchých a dětem známých pohybů podle hudebního doprovodu.

V 1. a 2. ročníku cvičíme i podle říkanek a písní.

Tanec pomáhá zvládnout základní pohyby paží, nohou a trupu. Učíme žáky základní taneční kroky.

Zaměřujeme

se na estetický pohybový projev v přiměřeném tempu a dětem srozumitelném pohybu.

Plavání

viz výuka Plavecké školy



TV 1. ročník

Očekávané výstupy	Obsah učiva		Poznámky
Žák pochopil, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu.	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení. Pohybový režim žáků, hygiena, ošetření zranění převlečení do úboru.	– cvičení ve dvojicích HV – správné dýchání ČJ – dechová cvičení
Žák se naučil chování při tělesné výchově: reaguje na pokyny a signály učitele a ovládá základní postoje.	Pořadová cvičení- pozor, pohov, nástup na značky, do řady, do družstev	Základní terminologie, pokyny a gesta.	HV – pochodová a rytmická cvičení
Žák se naučil znát své pohybové možnosti a i nedostatky. Pochopil zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.	Průpravná, kondiční a koordinační cvičení. Správné držení těla – pravidelná zdravotní cvičení	Procvičování správného držení těla v sedu a stoji. Cvičení pro rozvoj kloubní flexibility.	- cvičení obratnosti s náčiním
Žák pochopil význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti. Zvládá základy odrazu. Zvládá základní gymnastické prvky, cvičení na nářadí s dopomocí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.	Cvičení na nářadí, akrobacie	Gymnastika – pojmy, oblečení, bezpečnost	
		Akrobacie – kotoul vpřed (s průpravou), převaly stranou, kolébka, leh vznesmo - stoj na lopatkách	- kotoul vpřed



Očekávané výstupy	Obsah učiva		Poznámky
		Přeskok – nácvik odrazu a doskoku švédská bedna - výskok s odrazem lavička, kladinka, přeběhy, obraty, žebřiny, trampolína	překonávání překážek
Žák se naučil základní estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem, zvládá 2-3 tanečky Zvládá jednoduché pohyby podle říkadel.	Rytmická a kondiční gymn. Činnosti s hudbou a tancem, Správné držení těla Atletika – překonávání různých překážek, rychlý běh –vytrvalost skok daleký snožmo z místa, hod míčkem, přihrávka obouruč, vrchní jednoruč, honičky, hry spojené s vítězstvím, relaxační hry.	Rytmická cvičení na hudbu, jednoduché tanečky (chůze, běh, klus)	chůze, běh a klus na tleskání a pískání Za využití písni známých z HV.



Očekávané výstupy	Obsah učiva		Poznámky
Zná základní pojmy při běhu, skoku, hodu, bezpečné chování Dokáže uplatnit vůli, zvládá novou techniku.		Atletika – reakce na povely a signály	
		Rychlý běh a běh v terénu	
		Skok do dálky z místa Start nízký, polovysoký Hod, skok z místa Průpravné úkoly – přeskoky, přetlaky, přetahy	Použití žíněnek při nácviku
Zvládá základní techniku hodu		Hod – míčkem z místa, za chůze	
Hra mu přináší radost. Umí několik her a používá je mimo školu i se zapojením rodiny Hry spojené s během, házení míče. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry – pravidla, pojmy a náčiní – manipulace s náčiním, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, soutěživost a bojovnost, rozvíjení pohybu, zásady jednání a chování, spolupráce při hře.	cvičení ve skupinách
Zná pojmy označující náčiní, zná nejznámější sportovní hry		Sportovní hry – základní sportovní hry, držení míče: jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou	- procvičování na místě a v pohybu, levou i pravou rukou - přihrávky ve dvojicích i na jednoho
Zvládá pohyb po ledě Sáňkování	Umí držet rovnováhu	Bruslení – odstraňovat strach při bruslení, zvládat vstup na led, chůzi a klouzání po ledě. Sáňkování	
Zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze		Turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu, oblečení. Umět poskytnout pomoc, znát dopravní značky, chůze se zátěží	Poznávání přírody – Roční období



TV 2., 3. ročník

Očekávané výstupy	Obsah učiva		Poznámky
Ví, že pohyb pomáhá rozvoji těla. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti.	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost.	Vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorách. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení. Pohybový režim žáků, hygiena, ošetření při zranění	– cvičení ve dvojicích – cvičení na lavičkách a žebřinách HV – správné dýchání ČJ – dechová cvičení
Žák se naučil chování při tělesné výchově: reaguje na pokyny a signály učitele a ovládá základní postoje.	Pořadová cvičení- pozor, pohov, nástup na značky, do řady, do družstev Pohyb vyjádřený hudbou, poskočný krok, cval stranou,	Základní terminologie, pokyny a gesta.	HV – pochodová a rytmická cvičení
Žák se naučil znát své pohybové možnosti a nedostatky. Pochopil zásady správného držení těla v sedu i ve stoji. Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví.	Průpravná, kondiční a koordinační cvičení. Správné držení těla – pravidelná zdravotní cvičení	Procvičování správného držení těla v sedu a stoji. Cvičení pro rozvoj kloubní flexibility. Návaznost na předcházející ročník. Cvičení pro každý den	- cvičení obratnosti s náčiním - skok z místa - cvičení na žebřinách, - - s lavičkou na délku, s využitím rozložené bedny - obratnost s míčem a se švihadlem,



Žák pochopil význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti. Zvládá složitější gymnastické prvky s dopomocí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení. Uplatňuje fyzický fond.	Cvičení na nářadí, akrobacie	Gymnastika – pojmy, oblečení, bezpečnost, dopomoc a záchrana, průpravná cvičení	
		Akrobacie – kotoul vpřed a vzad (s průpravou), převaly stranou, kolébka, leh vznesmo – stoj na lopatkách, váha	- kotoul vpřed a vzad
		Přeskok – nácvik odrazu a doskoku, švédská bedna a výskok s odrazem pomocí můstku lavička, kladinka, přeběhy, obraty, šplh na tyči s přírazem žebřiny, trampolína, rytmické pomůcky	překonávání překážek
Žák se naučil základní estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem, zvládá 4,5 tanečků Zvládá složitější pohyby podle říkadel.	Rytmická a kondiční gymn. Činnosti s hudbou a tancem Pohyb vyjádřený hudbou, poskočný krok, cval stranou, Správné držení těla	Rytmická cvičení na hudbu, jednoduché tanečky (chůze, běh, klus, poskočný krok, cval stranou na hudbu), správné držení těla	chůze, běh a klus na hudbu Za využití písni známých z HV .
Zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, bezpečné chování Dokáže uplatnit vůli, zvládá novou techniku.	Atletika – překonávání různých překážek, rychlý běh –vytrvalost skok daleký snožmo z místa, hod míčkem, přihrávka obouřuč, vrchní jednoruč, honičky, hry spojené s vítězstvím, relaxační hry.	Atletika – reakce na povely a signály	
		Rychlý běh a běh v terénu	
		Skok do dálky z místa, Nácvik rozběhu a odrazu. Start nízký, polovysoký Hod, skok z místa Průpravné úkoly – přeskoky, přetlaky, přetahy	Použití žiněnek při nácviku
Zvládá základní techniku hodů		Hod – míčkem z místa, za chůze	



Zná 10 her a umí je využívat. Zná základní pojmy, zvládá hru s pravidly, drží se zásad fair play. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry – pravidla, pojmy a náčiní – manipulace s náčiním, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, soutěživost a bojovnost, rozvíjení pohybu, zásady jednání a chování, spolupráce při hře.	- cvičení ve skupinách použití stuhy, šátku a dalších předmětů dle potřeby – ve dvojicích
Zná pojmy označující náčiní, zná nejznámější sportovní hry		Sportovní hry – základní sportovní hry, držení míče: jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou, vybíjená, přehazovaná	- procvičování na místě a v pohybu, levou i pravou rukou - přihrávky ve dvojicích i na jednoho - hry – vybíjená přehazovaná
Zvládá pohyb po ledě Sáňkování	Umí držet rovnováhu	Bruslení – odstraňovat strach při bruslení, zvládat vstup na led, chůzi a klouzání po ledě. Sáňkování	
Zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze		Turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu, oblečení. Umí poskytnout pomoc, znát dopravní značky, chůze se zátěží	Poznávání přírody – Roční období



Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Seznámení s vodou, zvládnutí základních plaveckých dovedností, formou prvkového plavání výuka 1. PZ (znak) a základů 2. PZ (kraul nebo prsa) Zdokonalování základních plaveckých dovedností, zdokonalení 1. PZ (znak) formou prvkového plavání, dokončení výuky 2. PZ (kraul nebo prsa) a zahájení 3. PZ (prsa nebo kraul), uplavání 25 a více metrů 1. PZ, výuka speciálních plaveckých dovedností Opakování základních plaveckých dovedností, zvládnutí speciálních plaveckých dovedností, dokončení výuky 3. PZ (prsa nebo kraul), formou prvkového plavání odstranění chybných pohybů PZ, opakované uplavání 100 a více metrů daným PZ		
--	---	--	--

Žáci 2. a 3. ročníku se zúčastňují plaveckého výcviku v rozsahu 20 hodin. Výcvik probíhá na krytém bazénu dle rozpisu plavecké školy.



TV 4., 5. ročník

Očekávané výstupy	Obsah učiva		Poznámky
Ví, že pohyb pomáhá k rozvoji těla. Umí využívat pohyb v dnešním režimu.	Poznatky z Tv a sportu	Vhodné a nevhodné pohybové činnosti Osobní hygiena Bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorách Zdroje informací Škodlivost kouření, alkoholu a drog Ošetření při zranění, přivolání pomoci	Vedení záznamů, vyměřovat výsledky, podporovat soutěživost.
Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Umí vytvořit ucelenou sestavu cviků.	Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení	Návaznost na předcházející ročníky Cvičení pro každý den Vlastní pohybové vlastnosti	Chůze na obrácené lavičce
Zvládá pojmy, pomoc při úrazu, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, roznožka aj.		Gymnastika – pojmy, dopomoc a záchrana, průpravné cvičení	
		Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou a akrobatické sestavy	
		Přeskok – průpravná cvičení, přeskok bedny i pomocí odrazového můstku	
		Hrazda – shyb stojmo, švih, vzpor	
	Kladinka - chůze		
Estetické držení těla, ovládání několika lidových tanců, překonání ostychu při tanci s opačným pohlavím	Rytmické a kondiční gymnast. Činnosti s hudbou a tancem	Základy estetického pohybu Základy tanečních kroků – 2/4, 3/4 Základy tance	Hudební doprovod i z řad dětí
Zná pojmy, skok do dálky i výšky. Umí připravit doskočiště a dráhu k běhu		Atletika – pojmy a povely, úprava doskočiště, měření a zaznamenávání výsledků	Soutěže – měření času a délky
		Běh – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu	
		Skok – do dálky, do výšky	
Zná 20 pohybových her a umí je využívat Zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly, umí řídit hru, drží se zásad fair play	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	Pravidla her a jejich zaměření Využití prostředí a náčiní	Kartotéka her
		Sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace, minibasketball, miniházená, smíšená technika	



5.7.Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na prvním stupni na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Práce žáků jsou vystavovány nejen ve škole, ale i na různých veřejných akcích a prodejních výstavách. Tím jsou žáci vedeni k uvědomění si významu práce a jejich výsledků.

Výuku doplňují návštěvy různých pracovišť (např. knihovna, hasičský záchranný sbor aj.).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje na naší škole pouze vyučovací předmět Pracovní činnosti.

Časová dotace v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně. Předmět je realizován v prostorách tříd, školní zahrady.

5.7.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět, pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1. vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybírány okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů
- Práce montážní a demontážní

S náplní těchto okruhů považujeme za vhodné seznámit jak chlapce, tak dívky. Dnešní svět totiž téměř nerozlišuje mužskou a ženskou práci.

Naším záměrem je, aby žáci:

1. Získali pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.
2. Poznali výrobní postupy, materiály a jejich vlastnosti, suroviny a plodiny a osvojili si jednoduché pracovní postupy pro běžný život.
3. Získali základní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí.
4. Osvojili si používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci.
5. Osvojili si a uplatnili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce, základů organizace a plánování práce.
6. Získali základní pracovní dovednosti a návyky v činnostech při přípravě pokrmů, stolování a gastronomii.
7. Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti.
8. Osvojili si potřebné poznatky a dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

1) Strategie směřující ke kompetenci učení

- rozvržení práce si žáci kurčí dle návodů, schémat a pracovních postupů
- vyhledáváním pracovních postupů (internet, encyklopedie, odborná literatura aj) vedeme žáky k pochopení a využití získaných informací

2) Strategie směřující ke kompetenci řešení problémů

- pomocí otevřených otázek umožňujeme žákovi vyjádřit se k danému problému, tím obhájit svůj názor
- zadáváním jasných kritérií hodnocení, které jsou přizpůsobeny individuálním zvláštnostem žáků, učíme žáka přijmout úspěch i nezdár



3) Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- mluveným slovem, textem, grafickým záznamem umožňujeme žákovi pochopit návod a pracovní postup
- pomocí technik OSV učíme žáky hodnotit výsledky své práce a práce druhých
- při exkurzích si žáci připravují otázky, které se týkají tématu

4) Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- prací ve skupině a stanovením společných pravidel se žák učí spolupracovat v týmu

5) Strategie směřující ke kompetenci občanské

- seznamujeme žáka s pravidly bezpečnosti práce, dohlížíme na jejich dodržování, a tím předcházíme úrazům
- praktickými ukázkami učíme žáka poskytovat elementární první pomoc
- lidovou tvorbou vytváříme u žáků kladný vztah k národním tradicím a kulturním hodnotám

6) Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- dle pravidel bezpečnosti práce učíme žáky používat materiály a nástroje
- seznámením s konečnou podobou výrobku (např. obrázek, plánek, hotový výrobek) učíme žáky zodpovědně přistupovat k pracovní činnosti

Rozvíjené klíčové competence

Kompetence k učení

- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele
- rozliší stěžejní cíle od těch méně důležitých a dokáže si předem rozvrhnout čas na potřebnou přípravu

Kompetence k řešení problémů

- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- odhadne, co způsobuje problém, posoudí /zjistí, zda může jednoduchý/známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení problému, a alespoň jednu identifikuje

Kompetence komunikativní

- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli
- vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt

Kompetence sociální a personální

- upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, po dobu práce udržuje pracovní pořádek, půjčuje pomůcky
- plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem, a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov

Kompetence pracovní

- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
- pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je

Kompetence občanské

- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
- nevyjadřuje se pohrdlivě nebo předsudečně o skupinách lidí nebo jejich příslušnících



Pracovní činnosti - 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	seznámí se s vlastnostmi materiálů(modelovací hmota, papír, textil, přírodní materiály, atd.) při výrobě různých jednoduchých výrobků dle pokynů, používá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	práce s modelovací hmotou – plastelína práce s papírem (trhání, mačkání, vytrhávání, stříhání)	PRV-ovoce, zelenina Vycházka-sběr přírodnin HV-motivační písňe LV-básně	OSV – tematický okruh „Osobnostní rozvoj (kreativita)“, „Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)“
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Obkreslí a vystřihne podle šablony jednoduchý výrobek, pracuje podle jednotlivých pokynů učitele, dodržuje pracovní postup.	jednoduché pracovní operace a postupy	M-měření a odhad	OSV – tematický okruh „Osobnostní rozvoj (kreativita)“,
Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Pracuje s plošnými a prostorovými stavebnicemi.	mozaiky, skládání plošných obrazců stavebnice (Lego, Seva, Cheva , dřevěné kostky apod.)	M-geom. PRV-Můj dům PRV-okolí bydliště BESIP VV	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV – tematický okruh „Komunikace“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pěstítkelské práce Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Spolupracuje ve skupině. Aktivně se podílí na tvůrčí práci celku. Je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	péče o pokojové rostliny (používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní) hygiena a bezpečnost práce (jedovaté rostliny) zakládání pokusů (klíčení, sázení)	VV - pozorování tvarů kolem nás a jejich ztvárnění, VV - Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorace ČJ - lidová poezie a zvyky HV - vánoční písně, koledy, písně dle ročního období	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV – tematický okruh „Komunikace“
Pečuje o nenáročné rostliny.	Pozoruje a podílí se na péči o pokojové rostliny.	péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, utírání listů)	PRV - Místo, kde žijeme, Rozmanitost živé a neživé přírody a její ochrana	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“
Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Seznamuje se s přípravou tabule pro jednoduché stolování.	jednoduchá úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace) příprava pomazánky a výběr zdravých potravin	Výuka ve školní kuchyňce - skupinová práce Den zdraví VV - pozorování tvarů kolem nás a jejich ztvárnění,	OSV – tematický okruh „Kreativita“
Chová se vhodně při stolování.	Seznamuje se s pravidly stolování.	společné stolování v jídelně	PRV – Člověk a jeho zdraví	EV – temat. okruh „Vztah člověka k prostředí“



Pracovní činnosti - 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Podle pokynu učitele vytváří jednoduché výrobky z kombinovaných materiálů.	práce s modelovací hmotou – plastelína, samoschnoucí hmota práce s papírem a kartonem (trhání, mačkání, vytrhávání, stříhání, koláž) práce s textilem výrobky z přírodního materiálu	PRV-ovoce, zelenina Vycházka-sběr přírodnin HV-motivační písně LV-básně	OSV – tematický okruh „Osobnostní rozvoj (kreativita)“, „Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)“
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Obkreslí a vystřihne podle šablony jednoduchý výrobek, pracuje podle jednotlivých pokynů učitele, dodržuje pracovní postup.	jednoduché pracovní operace a postupy	M-měření a odhad	OSV – tematický okruh „Osobnostní rozvoj (kreativita)“,
Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Pracuje s prostorovými stavebnicemi.	mozaiky, skládání plošných obrazců stavebnice (Lego, Seva, Cheva , dřevěné kostky apod.)	M-geom. PRV-Můj dům PRV-okolí bydliště BESIP VV	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV – tematický okruh „Komunikace“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pěstíelské práce Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Spolupracuje ve skupině. Aktivně se podílí na tvůrčí práci celku. Je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zakresluje značky počasí na základě pozorování.	péče o pokojové rostliny (používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní) hygiena a bezpečnost práce (jedovaté rostliny) zakládání pokusů (klíčení, sázení)	VV - pozorování tvarů kolem nás a jejich ztvárnění, VV - Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorace ČJ - lidová poezie a zvyky HV - vánoční písně, koledy, písně dle ročního období	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV – tematický okruh „Komunikace“
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	pod vedením učitele pečuje o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, utírání listů)	PRV - Místo, kde žijeme, Rozmanitost živé a neživé přírody a její ochrana	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“
Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	učí se připravovat tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace) příprava pomazánky a výběr zdravých potravin potraviny a jednoduchá úprava	Výuka ve školní kuchyňce - skupinová práce Den zdraví VV - pozorování tvarů kolem nás a jejich ztvárnění,	OSV – tematický okruh „Kreativita“
Chová se vhodně při stolování.	dodržuje pravidla stolování	společné stolování v jídelně	PRV – Člověk a jeho zdraví	EV – tem. okruh „Vztah člověka k prostředí“



Pracovní činnosti - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Při výrobě výrobků volí správný postup a materiál, vytváří složitější výrobky kombinací materiálů.	práce s modelovací hmotou – modurit, slané těsto práce s papírem, kartonem a lepenkou (vytrhávání, stříhání, koláž) práce s textilem a vlnou výrobky z přírodního materiálu	PRV-ovoce, zelenina Vycházka-sběr přírodnin HV-motivační písňe LV-básně	OSV – tematický okruh „Osobnostní rozvoj (kreativita)“, „Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)“
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje samostatně podle ústních nebo písemných pokynů, dotváří výrobek podle vlastní volby.	pracovní operace a postupy, organizace práce	M-měření a odhad	OSV – tematický okruh „Osobnostní rozvoj (kreativita)“,
Konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Pracuje s prostorovými stavebnicemi.	prostor.stavby- kostky plošná stavebnice geom.tvarů -plošný obrázek CHEVA, LEGO-prostorové stavby dopravní prostředky stavebnice Merkur-nábytek	M-geom. PRV-Můj dům PRV-okolí bydliště BESIP VV	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV – tematický okruh „Komunikace“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pěstítecké práce Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Seznámí se se základy zdravotvědy a první pomoci. Zakládá a pozoruje pěstítecké pokusy. Zakresluje značky počasí na základě pozorování. Vyhledává a sbírá rostliny Porovnává rostliny s atlasem.	péče o pokojové rostliny (používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní) hygiena a bezpečnost práce (jedovaté rostliny) zakládání pokusů (klíčení, sázení)	VV - pozorování tvarů kolem nás a jejich ztvárnění, VV - Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorace ČJ - lidová poezie a zvyky HV - vánoční písně, koledy, písně dle ročního období	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“ OSV – tematický okruh „Komunikace“
Pečuje o nenáročné rostliny.	pečuje o nenáročné pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, utírání listů).	Prv - Místo, kde žijeme, Rozmanitost živé a neživé přír. a její ochrana	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“
Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace) příprava pomazánky a výběr zdravých potravin potraviny a jednoduchá úprava	Výuka ve školní kuchyňce - skupinová práce Den zdraví VV - pozorování tvarů kolem nás a jejich ztvárnění,	OSV – tematický okruh „Kreativita“
Chová se vhodně při stolování.	chová se vhodně při stolování, hodnotí své a ostatních	společné stolování v jídelně	PRV – Člověk a jeho zdraví	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“



Pracovní činnosti - 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Při tvoření výrobků volí správný postup, využívá dříve získané pracovní dovednosti a návyky, volí nejvhodnější materiál. Pracuje samostatně i v týmu.	výroba z přírodnin práce s modelovací hmotou práce s kartónovými krabicemi	ČJ – sloh, popis pracovního postupu	OSV- tematický okruh „Sociální rozvoj“
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využívá a volí vhodný materiál k výrobě výrobků k ročním obdobím, svátkům (Vánoce, Velikonoce, Den matek). Zná lidové tradice a zvyky.	vánoční a velikonoční výrobky	LV-básně a dramatizace HV-písně Výukový program:řemesla. Výstavy Jarmark Besídka	MkV – tematický okruh „Kulturní diference, Etnický původ“ MV – tematický okruh „Tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu“
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Dokáže vhodně použít pracovní nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem materiálu, zná jejich funkce a využití.	funkce a využití pomůcek a nástroje k výrobkům z textilu, papíru, kartónu, drátu, vlny aj.	PŘ – různé druhy nářadí a práce s nimi, profese	OSV – tematický okruh „Osobnostní rozvoj (kreativita)“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Po celou dobu činnosti udržuje své pracovní místo v čistotě, dbá na pořádek, respektuje zásady hygieny a pokyny k bezpečnosti práce. Při drobném poranění (oděrka, říznutí) dokáže samostatně a správně poskytnout 1.pomoc.	jednoduché pracovní postupy a organizace práce	PŘ-1.pomoc a zásady hygieny	OSV – tematický okruh „Morální rozvoj“
Konstrukční činnosti Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Sestaví jednoduchý model s konstrukční stavebnicí a demontuje ho.	stavebnice Merkur- jeřáb, auto práce podle modelu	VL M-počítání dílků stavebnic -odhad -výměnný obchod HV,VV	OSV-tematický okruh „Kooperace a komunikace“ VDO- tematický okruh „Občan, obč. spol. a stát“
Pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	stavění dle předlohy práce podle obrázků	M-geom. Zhotovení vl. náčrtu	OSV-tematický okruh „Kooperace a komunikace“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Dbá bezpečnostních a hygienických zásad při práci, pomáhá při poskytnutí první pomoci při drobných poraněních.	zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady první pomoci	PŘ-zdravotní výchova, 1.pomoc	OSV-temat. okruh „Sociální rozvoj, mezilidské vztahy, řešení problému a rozhodovací dovednosti“
Pěstitelské práce Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje jarní rostliny v přírodě a jejich růst.	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo)	VV - barvy podzimu, listí VV - papírová koláž	VDO – tematický okruh „Občan, společnost a stát“
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny) jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie	ČJ - popis práce Den Země - ochrana přírody (školní projekt) VL - objevy zemědělských plodin, lidové svátky a tradice (dožínky aj.) ČJ - popis činnosti, tradice a lid. Zvyky	OSV-tematický okruh „Kooprace a komunikace“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	hnojivo, přípravky proti škůdcům, kypření	PŘ - druhy rostlin a jejich význam pro člověka, zdravá výživa ČJ - popis činnosti	OSV – tematický okruh „Kreativita“
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	čistota pracovního místa, použití pracovního oděvu, obvazová technika	PŘ - zdravotěda - 1. pomoc při úrazu, protidrogová prevence a ochrana zdraví	VDO – tematický okruh „Občan, společnost a stát“
Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm.	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolů	ČJ – rozvoj komunikačních schopností	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin. Připraví jídlo typické pro jinou kulturu, komunikuje a žije ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	příprava jednoduchého pokrmu, studená kuchyně, zdravá výživa kuchyňské potřeby (nádobí, jednoduché elektrické spotřebiče)	M - odměřování a výpočet spotřeby materiálu ČJ - popis činnosti	MkV – tematický okruh „Etnický původ“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Upevňování pravidel správného stolování a společenského chování, jednoduchá úprava stolu.	pravidla správného stolování technika v kuchyni, její bezpečnost	PŘ - Zásady předběžné opatnosti	OSV – tematický okruh „Kreativita“
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Připraví slavnostně prostřený stůl.se seznamuje se základními kuchyňskými potřebami . Učí se udržovat čistotu pracovního místa, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce Zná základní principy stolování	čistota pracovního místa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc	PŘ - prevence a ochrana zdraví	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“

Pracovní činnosti - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Při tvoření výrobků volí správný postup, využívá dříve získané pracovní dovednosti a návyky, volí nejvhodnější materiál. Pracuje samostatně i v týmu.	výroba z přírodnin práce s modelovací hmotou práce s kartónem	ČJ – sloh, popis pracovního postupu	OSV- tematický okruh „Sociální rozvoj“
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využívá a volí vhodný materiál k výrobě výrobků k ročním obdobím, svátkům (Vánoce, Velikonoce, Den matek). Zná lidové tradice a zvyky.	vánoční a velikonoční výrobky	LV-básně a dramatizace HV-písně Výukový program:řemesla. Výstavy Jarmark Besídka	MkV – tematický okruh „Kulturní diference, Etnický původ“ MV – tematický okruh „Tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu“



Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Dokáže vhodně použít pracovní nástroje a náčiní vzhledem k vlastnostem materiálu, zná jejich funkce a využití.	funkce a využití pomůcek a nástroje k výrobkům z textilu, papíru, kartónu, drátu, vlny aj.	PŘ – různé druhy nářadí a práce s nimi, profese	OSV – tematický okruh „Osobnostní rozvoj (kreativita)“,
Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Po celou dobu činnosti udržuje své pracovní místo v čistotě, dbá na pořádek, respektuje zásady hygieny a pokyny k bezpečnosti práce. Při drobném poranění (oděrka, říznutí) dokáže samostatně a správně poskytnout 1.pomoc.	jednoduché pracovní postupy a organizace práce	PŘ-1.pomoc a zásady hygieny	OSV – tematický okruh „Morální rozvoj“
Konstrukční činnosti Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Sestaví jednoduchý pohyblivý model s konstrukční stavebnicí a demontuje ho.	stavebnice Merkur- jeřáb, auto práce podle modelu	VL M-počítání dílků stavebnic -odhad -výměnný obchod HV,VV	OSV-tematický okruh „Kooprace a Komunikace“ VDO- tematický okruh „Občan, obč. spol. a stát“
Pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Samostatně pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu. Zhotovení vlastního návrhu	stavění dle předlohy práce podle obrázků	M-geom. Zhotovení vl. náčrtu	OSV-tematický okruh „Kooprace a komunikace“
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při lehčím úrazu.	zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady první pomoci	PŘ-zdravotní výchova, 1.pomoc TV PRV M	OSV-temat. okruh „Sociální rozvoj, mezil. vztahy, řešení problému a rozhodovací dovednosti“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Pěstitelské práce Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje jarní rostliny v přírodě a jejich růst.	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo)	VV - barvy podzimu, listí VV - papírová koláž	VDO – tematický okruh „Občan, společnost a stát“
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahrádě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny) jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie	ČJ - popis práce Den Země - ochrana přírody (školní projekt) VL - objevy zemědělských plodin, lidové svátky a tradice (dožínky aj.) ČJ - popis činnosti, tradice a lidové zvyky	OSV-tematický okruh „Kooperace a komunikace“
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	hnojivo, přípravky proti škůdcům, kypření	Př - druhy rostlin a jejich význam pro člověka, zdravá výživa ČJ - popis činnosti	OSV – tematický okruh „Kreativita“
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	čistota pracovního místa, použití pracovního oděvu, obvazová technika	Př - zdravotvěda - 1. pomoc při úrazu, protidrogová prevence a ochrana zdraví	VDO – tematický okruh „Občan, společnost a stát“



Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy z ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm.	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin	ČJ – rozvoj komunikačních schopností	OSV-tematický okruh „Kooperace a komunikace“
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin. Připraví jídlo typické pro jinou kulturu, komunikuje a žije ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	příprava jednoduchého pokrmu, studená kuchyně, zdravá výživa kuchyňské potřeby (nádobí, jednoduché elektrické spotřebiče)	M - odměřování a výpočet spotřeby materiálu ČJ - popis činnosti	MkV – tematický okruh „Etnický původ“ OSV – tematický okruh „Kreativita“
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Upevňování pravidel správného stolování a společenského chování, jednoduchá úprava stolu.	pravidla správného stolování technika v kuchyni, její bezpečnost	PŘ - Zásady předběžné opatrnosti	OSV-tematický okruh „Kooperace a komunikace“
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Připraví slavnostně prostřený stůl. Seznamuje se základními kuchyňskými potřebami . Učí se udržovat čistotu pracovního místa, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce Zná základní principy stolování.	čistota pracovního místa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc	PŘ - prevence a ochrana zdraví	EV – tematický okruh „Vztah člověka k prostředí“



6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace		
Adresa	Tísek 58; 742 94 Tísek		
Název ŠVP	Veslá škola ver. 2017		
Platnost	1.9.2013		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	5

Autoevaluace školy

Evaluace naší školy vychází především z vyhlášky č.15/2005 Sb. a jejího §8 odstavec 2. Každý bod tohoto odstavce je rozpracován dle požadavků RVP a je rozčleněn do těchto oblastí: cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram.

Výsledkem této autoevaluace je závěrečná evaluační zpráva, která hodnotí chod školy v daných oblastech na základě podkladů autoevaluační činnosti během celého roku.

Velká část informací pro evaluaci školy je získána pomocí zpráv různých pracovních skupin, jako jsou třídní učitelé, výchovný poradce, preventista apod.. V tomto dokumentu ŠVP je zveřejněna pouze struktura autoevaluace. Konkrétní závazné osnovy zpráv jednotlivých pracovních skupin jsou obsaženy v další dokumentaci školy.

Zaměření autoevaluace:

Podmínky pro vzdělávání

Cíle:	Udržení a zlepšení stávajících podmínek
Kritéria:	Dostatek finančních prostředků, složení ped.sboru
Nástroje:	pozorování, rozhovor, zprávy z metodických setkání pedagogů
Časový harmonogram:	průběžně 4x ročně 2x ročně

Průběh vzdělávání

Cíle:	Udržení, případně zlepšení stávající situace
Kritéria:	Dostatek finančních prostředků, vybavení učeben
Nástroje:	třídnické hodiny, schůzky (VP a preventisty), hospitační činnost
Časový harmonogram:	10x ročně průběžně 4x ročně 2x ročně

Kultura školy - Podpora školy, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, výchovný poradce, preventista, třídní učitel

Cíle:	Zlepšení materiálního vybavení školy, udržení pozitivních vztahů mezi žáky, učiteli a žáky, školou a rodiči, spokojenost rodičů se školou.
Kritéria:	Dostatek finančních prostředků, vstřícný přístup, reagování na aktuální potřeby, naplněnost tříd
Nástroje:	třídnické hodiny, rozhovor, třídní schůzky, dotazník, hospitační činnost
Časový harmonogram:	10x ročně průběžně 4x ročně 2x ročně 2x ročně

Výsledky vzdělávání

Cíle:	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků
Kritéria:	Postupné zlepšování žáků – „přidaná hodnota“
Nástroje:	analýza žákovských prací, zprávy třídního učitele, SCIO testy, testování ČŠI
Časový harmonogram:	4x ročně 2x ročně dle vhodnosti 1 – 2x ročně



Řízení školy

Cíle:	Odborný růst pedagogického sboru
Kritéria:	DVPP dle vhodnosti
Nástroje:	pozorování rozhovor analýza materiálních a personálních podmínek
Časový harmonogram:	průběžně 2x ročně

Úroveň výsledků práce školy

Cíle:	Porovnání podmínek vzdělávání a dosažených výsledků
Kritéria:	Co největší kladné hodnocení školy ze stran veřejnosti; u žáků dosažení co největší „přidané hodnoty“
Nástroje:	pozorování rozhovor analýza materiálních a personálních podmínek , výsledky testů SCIO, testy, zprávy VP a preventisty
Časový harmonogram:	průběžně 2x ročně 4x ročně dle vhodnosti 1 – 2x ročně 4x ročně

HODNOCENÍ ŽÁKŮ*Obecné zásady hodnocení*

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP ZV, podrobněji je hodnocení rozpracováno po ročnících na 1. stupni. Je součástí Hodnotícího řádu, který se každý rok obnovuje (na jednotlivých sekcích může být upravován a z těchto podkladů je vždy po schválení ředitelkou školy vydán HŘ pro daný rok, se kterým jsou seznámeni žáci na úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách). Je volně k nahlédnutí.

Kritéria pro hodnocení

zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
schopnost řešit problémové situace
úroveň komunikačních dovedností
schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
změny v chování, postojích a dovednostech
míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
ústní zkoušení a mluvený projev
zpracování referátů a prací k danému tématu
úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
projektové a skupinové práce
projektové dny
soustavné diagnostické pozorování žáka
vědomostní a dovednostní testy SCIO (i jiné dle situace)



Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní pís. práce se archivují dva roky a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení). Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Do sešítu na známky se žáci vyjadřují ke svému výkonu pomocí smajlíků. Ve 2. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný pracovní list, kde třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku místo se místo značek učí již písemnému vyjádření. Žáci na druhém stupni mají navíc založeno „portfolium“, do něhož si uschovávají některé testy, práce z předmětů, výkresy a podobně, což jim umožňuje tzv. zpětnou vazbu.

Ověřování klíčových kompetencí

Na 1. stupni ověřování probíhá v 1. a 2. ročníku na závěr školního roku a ve 3. až 5. ročníku vždy na konci každého pololetí. Pro žáky jsou připraveny speciální projektové dny, při nichž tř. učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících. Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny zprávou třídního učitele (pololetí a konec škol.roku) a pomáhají při další práci s kolektivem.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s stupněm podpůrných opatření. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů poradenských zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.



Při slovním hodnocení se uvádí:

- | | |
|---|---|
| a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami: | ovládá bezpečně
ovládá
podstatně ovládá
ovládá se značnými mezerami
neovládá |
| b) úroveň myšlení: | pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
uvažuje celkem samostatně
menší samostatnost myšlení
nesamostatné myšlení
odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| c) úroveň vyjadřování | výstižné, poměrně přesné
celkem výstižné
nedostatečně přesné
vyjadřuje se s obtížemi
nesprávně i na návodné otázky
úroveň aplikace vědomostí
spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí
a dovedností
dovede používat vědomosti a dovednosti,
dopouští se drobných chyb
s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje
chyby, jichž se dopouští
dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele |
| d) píle a zájem o učení: | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
učí se svědomitě
k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné |

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Školní vzdělávací program **Veselá škola ver. 2017** byl projednán a schválen na Pedagogické radě dne 28. 8. 2017 a schválen Školskou radou dne 1. 9. 2017 s účinností od 4. 9. 2017.

