Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace

Tísek 58, 742 94 Tísek

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- vypracovaný na základě RVP PV č.j. 230 405/2004-22
- sestavený tak, aby respektoval cíle předškolního vzdělávání
- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- je podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“

Jen se, děti, rozhlédněte, co tu jenom kvítí kvete!

Co zvířátek jenom tu je, co tu ptáčků poletuje.

A co je tu dobrých lidí, co si štěstí nezávidí!

Jen si, děti všimněte, co je krásy na světě!

Ráj domova, Jan Čarek

Platnost od 1. 9. 2015

Aktualizace a účinnost dle změn RVP PV, č.j.MSMT č.j. 32405/2004 – 22 od 1.9. 2017.

Upraveno dne 30.1.2019, s účinností od 1.2.2019.

Aktualizace a účinnost dle změn RVP PV, č.j.MSMT – 44476/2020-6 od 1. 9. 2021.

Upraveno dne 30. 8. 2021, s účinností od 1. 9. 2021

Upraveno dne 31. 8. 2022, s účinností od 1. 9. 2022

Upraveno dne 1. 9. 2023, s účinností od 1. 9. 2023

Upraveno dne 28. 8. 2026, s účinností od 1. 9. 2026

Hlavní cíle programu:

- ve spolupráci s rodinou rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince
- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí, rozvíjet jejich intelekt, city, kreativitu, sebevyjádření a povzbuzovat jejich další rozvoj poznávání a učení
- vychovat z dětí individuální osobnosti, které se na procesu výchovy a vzdělávání aktivně podílejí
- vypěstovat u dětí smysl pro zdraví, krásu s pozitivním vztahem k sobě samému a okolí

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o škole

2. Charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

   -věcné podmínky
   -životospráva
   -psychosociální podmínky
   -organizace chodu mateřské školy
   -řízení mateřské školy
   -spoluúčast rodičů
   -personální obsazení MŠ
   -vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
   -vzdělávání dětí nadaných
   -jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
   -vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

- seznam integrovaných bloků
- rozpracování integrovaných bloků
- spolupráce s ostatnímu subjekty

7. Evaluace

1. Identifikační údaje o škole

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace

Tísek 207

IČO: 750 26 775

Právní forma: příspěvková organizace, zřízená usnesením Zastupitelstva obce Tísek

datum vzniku organizace: 1. 1. 2003

MŠ-IZO: 107 625 628

ŠJ-IZO: 103 092 242

Základní údaje ZŠ: **tel.** 556 427 536, **e-mail**: reditelka@zsamstisek.cz, www.zsamstisek.cz

Základní údaje MŠ: **tel.** 733 523 557, **e-mail**: skolka@zsamstisek.cz, www.zsamstisek.cz

Zřizovatel školy: Obec Tísek, IČO: 00298484-UZC

tel.: 556 427 531

Ředitelka: Mgr. Lenka Veličková

Zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelka MŠ: Ing. Eva Richterová

Vedoucí školní jídelny: Ing. Petra Niklová

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v centru obce jako samostatná budova. Její součástí je školní zahrada, která je osázená listnatými a jehličnatými stromy, kde se nachází besídka se skladištěm venkovních hraček, altánek pro děti, prolézačky, pískoviště, skluzavka a kostkoviště. Budova školy je nově dvoupatrová. Byla postavena a uvedena do provozu 1. 9. 1975 jako jednopatrová a jednotřídní. Pro velký počet dětí bylo v roce 1979 zřízeno 2. oddělení v přízemí, které do té doby sloužilo jako jídelna pro základní školu. Od 1. 9. 1997 byla školka jednotřídní s celodenním provozem a kapacitou 30 dětí. Rekonstrukce v roce 2010 zajistila rozšíření kapacity mateřské školy na dvě třídy, které umožňovaly kapacitu na 36 dětí. 2.třída se nacházela v přízemí společně s jídelnou. Ve školním roce 2021–2022 procházela budova MŠ velkou rekonstrukcí. Po tuto dobu byla mateřská škola provizorně přesunuta do KD obce Tísek, dále také školní kuchyně a jídelna pro žáky ZŠ.

Po rozsáhlé rekonstrukci budovy MŠ, kuchyně a jídelny pro žáky ZŠ ve školním roce 2021–2022 je budova dvoupatrová. V přízemí se nachází nově zrekonstruovaná kuchyně a příslušné provozní místnosti, kancelář hospodářky, jídelna pro žáky ZŠ, sociální zařízení, nově prádelna, sušárna a sklad prádla. Tyto prostory jsou bezbariérové. Dále také vstup a místnost – botník pro MŠ. V prvním patře je 1.třída MŠ Motýlci s hernou, lehárnou, skladem hraček, skladem lehátek, přípravna jídla, sociální zařízení dětí a personálu, šatna, kancelář učitelek a ředitelna vedoucí učitelky. V druhém patře je 2. třída MŠ Sluníčka s hernou, lehárnou, skladem hraček, skladem lehátek, přípravna jídla, sociální zařízení dětí a personálu, šatna a spisovna. Strava do 1.a 2.patra se vyváží výtahem.

Od ledna 2003 došlo k velkým legislativním změnám. Vznikly školy a školská zařízení s právní subjektivitou. V Tísku se sloučila MŠ a ZŠ v jeden právní subjekt pod vedením Mgr. Jany Jedličkové. Od 1. 2. 2017 byla jmenována nová paní ředitelka Mgr. Lenka Veličková.

Vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle právních předpisů. Zřizovatel podle svých možností uvolňuje finanční prostředky na opravy a zvelebování prostředí. Pravidelně jsou prováděny předepsané revize budov a zařízení.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- mají dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádáni, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné
- vybavení hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno
- vybavení zahrady – pískoviště, průlezky, houpačky, skluzavka, dřevěný domeček, dětský zahradní nábytek, kola, koloběžky, odrážedla a jiné hračky, které slouží ke hrám dětí na školní zahradě
- školní kuchyně je postupně modernizována, vybavení odpovídá hygienickým předpisům a požadavkům
- kuchyně je vybavena dle počtů připravovaných jídel moderními přístroji, které práci nejen zkvalitňují, ale i usnadňují

Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava, která se připravuje v kuchyni
- skladba jídelníčku odpovídá zásadám zdravé výživy s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny
- stravování dětí je zajištěno 3x denně, je dodržováno maximálně 3 hodinové rozmezí mezi jídly
- pitný režim je zajištěn po celý den, v letních měsících i při pobytu na školní zahradě – dítě, použitý hrníček odkládá na určené místo a správní zaměstnanec zajišťuje jejich umytí a doplňování čistými

- je zajištěný pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň na tolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program a délka je aktuálně přizpůsobována počasí a okamžité kvalitě ovzduší
- děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ
- v denním režimu je u dětí respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku
- zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

Psychosociální podmínky

- každodenní pobyt v mateřské škole zajišťuje dětem svobodu, která je vyvážena dodržováním nutného řádu a pravidel ve vzájemném soužití dětí a dospělých ve škole je klidná, příznivá atmosféra
- pedagogičtí pracovníci a ostaní zaměstnanci šíří kolem sebe atmosféru pohody, veselí, klidu a dobré nálady
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- nedovolíme, aby děti byly neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem nebo jinými vlivy ze strany dospělých
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům děti ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- děti se cítí ve svých třídách spokojeně, jistě a bezpečně
- každé dítě má dostatek prostoru pro dokončení své práce, činnosti
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci

- děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nejsou přípustné žádné projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování
- v předškolním vzdělávání uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která dává dětem možnost aktivní účasti se samostatným rozhodnutím
- učitelky vedou děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů

Organizace chodu MŠ

Délka provozu je v mateřské škole od 6.00 – 16.00

Přijímání a vyzvedávání dětí:

- ranní přivádění dětí 6.30 – 7.55
- polední vyzvedávání dětí ve 11.45 - 12.00
- odpolední vyzvedávání dětí 14.30 – 15.50
- mezi 6.00 – 6.30 se třídy spojují a děti se přijímají v 1.třídě Motýlků
- mezi 15.30 – 16.00 se třídy spojují a děti se vyzvedávají ve 1. třídě Motýlků

- Organizaci dne (viz. příloha č.1 ve ŠŘ MŠ) si upravuje mateřská škola samostatně dle svých potřeb. Náplní dne jsou volné hry dětí, didakticky cílené činnosti ve skupinách individuálně, zdravotní cvičení, pohybové aktivity, pobyt venku, odpolední odpočinek, nespací aktivity, stravování. Čas jednotlivých činností je uváděn orientačně, intervaly se upravují dle aktuálních potřeb a okolností. Pouze u podávání stravy je nutno dodržovat stanovené lhůty, aby nebyly porušovány hygienické předpisy. Taky při pobytu dětí venku, pokud to dovolí povětrnostní podmínky, je dodržována dostatečná délka. V letních měsících chodí děti na školní zahradu i v odpoledních hodinách.
- Poměr spontánních a řízených činností je během celého dne vyvážený, děti při nich nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Velká část denního režimu je ponechávána spontánní hře dětí, kterou učitelka cíleně a s citem využívá k plnění stanovených cílů.
- Během celého dne jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě, jsou zapojovány do organizace činností, mají možnost uplatnit svá přání a jsou dostatečně pozitivně motivovány pro nadcházející činnosti.
- Během dne prolínají individuální, skupinové i frontální činnosti, dětem je poskytována možnost plánované akce se nezúčastnit, ale jsou jasně stanovená pravidla týkající se náhradní činnosti.

- Pro realizaci plánovaných činností je k dispozici dostatečné množství pomůcek a materiálu, který je včas připravovaný.
- Při vstupu do mateřské školy je individuálně uplatňován adaptační režim, který je předem domluvený s rodiči, aby vstup dítěte do MŠ proběhl s co nejmenšími problémy. Viz. www.zsamstisek.cz

Řízení mateřské školy

- Mateřská škola Tísek má dvě třídy – 1. MOTÝLCI a 2. SLUNÍČKA
- ředitelství základní a mateřské školy je v Tísku – ředitelka Mgr. Lenka Veličková
- vedení školy tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky - vedoucí učitelka, vedoucí školní jídelny
- řízení školy a kompetence, organizační a řídicí normy, systémové členění, komunikační a informační systém je podrobně popsán v organizačním řádu, se kterým jsou zaměstnanci nejméně jednou ročně seznámeni
- školní jídelna má přesně stanoveny kompetence a je podřízena ředitelce Základní školy a Mateřské školy Tísek
- pravidelně probíhají schůzky vedení, na kterých se řeší provozními a organizačními záležitostmi, plánováním akcí, řešením vzniklých problémů
- pedagogické a provozní rady probíhají dle plánu během celého roku
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních
- kontrolu práce a dodržování daných předpisů provádí ředitelka a vedoucí pracovníci dle plánu kontrol i nahodile
- při vedení zaměstnanců ředitelka základní a mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje jejich názor, ponechává jim dostatek pravomocí a podporuje spolupráci mezi všemi zaměstnanci v rámci celé organizace

- mateřská škola spolupracuje s PPP v Novém Jičíně a SPC v Ostravě a dětskými lékaři v Bílovci a s OSPOD Bílovec

Personální obsazení mateřské školy

- Odbornou pedagogickou kvalifikaci splňují 4 učitelky
- V mateřské škole v 1.třídě Motýlků a v 2. třídě Sluníček působí asistenti pedagoga podle akruálního doporučení a dětí podpůrným opatřením
- Pracovní tým funguje na základě jasně stanovených pravidel a jasně stanovené pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců.
- Pedagogové se průběžně vzdělávají, účastní se akcí KVIC Ostrava a Nový Jičín, Frýdek Místek, Opava. A využívají i jiných subjektů pro vzdělávání v rámci celoroční možné nabídky. Nabyté poznatky a vědomosti následně prezentují na pedagogických radách. Výběr a účast na těchto akcích se řídí směrnicí o dalším vzdělávaní pedagogických pracovníků. K průběžnému vzděláváni patří také samo studium odborné literatury a knih. Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání všech zaměstnanců.
- Rozvrh přímé práce s dětmi je sestaven tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Správní zaměstnanci jsou seznámení se školním vzdělávacím programem a podílejí se na naplňování jeho cílů. Úzce spolupracují s učitelkami a jsou jim nápomocní v případě, že jsou o to požádaní. Taktéž se účastní při organizování školních a mimoškolních akcí.
- Zaměstnanci jsou seznámení se všemi směrnicemi a dokumenty mateřské školy, znají svá práva a povinnosti, znají svou pracovní náplň.
- Dobré vzájemné vztahy jsou upevňovány akcemi pořádanými mimo pracovní dobu např. v rámci čerpání prostředků z fondu FKSP.

Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- spolupráce funguje na základě partnerství
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči a výchově dítěte

Rodiče

- vstupují do třídy na základě aktuální dohody mezi učitelkou a rodičem
- jsou pravidelně a dostatečně informování o dění v MŠ v aplikaci Naše MŠ, formou nástěnek, rozhovorů, webových stránek a předem dohodnutých individuálních schůzek
- mají možnost podílet se na dění v MŠ
- účastní se akcí připravovaných v rámci MŠ pro rodiče a děti

Pedagogové

- chrání soukromí rodiny
- jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- pravidelně informují rodiče o prospíváni jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení formou rozhovorů, v případě potřeby konzultační schůzkou
- domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními

vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo i bez něj. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Prodlužuje se také adaptační režim.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

• Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

• Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

• Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

• Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

• Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

• Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

• Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

• Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

• Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

• Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

• Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

• V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění

pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další)

4. Organizace vzdělávání

MŠ Tísek je dvoutřídní – věkově heterogenní 2,5 až 6leté (popř. 7leté)

1.třída Motýlci – děti věkové kategorie 2,5 až 5leté

2.třída Sluníčka – děti věkové kategorie 4 až 7leté

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí kritérii vyhlášenými ředitelkou v daném školním roce.

Školní vzdělávací program – na tvorbě integrovaných bloků se podílejí všechny pedagogické pracovnice, které je následovně rozvíjejí v třídním programu. V nich podrobněji rozpracovávají daná témata a tvoří si ho přesně na míru pro danou skupinu dětí. Součástí vzdělávání je i pořádání společných akcí v rámci mateřské školy - např. divadelní představení v MŠ, výlety, projektové dny v MŠ nebo také mimo MŠ, ZOO, planetárium, pořádání sportovního dopoledne pro děti, návštěva Divadla loutek v Ostravě, Kino Bílovec, ZUŠ Bílovec, PČR Bílovec, Hasiči Tísek, Místní knihovna v Tísku, Kulturní a informační centrum Bílovec, atd. Cílem pořádání těchto akcí je rozvíjení spolupráce mezi ZŠ a MŠ, navazování a upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi, prožíváni radosti a prosociálních pocitů, získávání jistoty i ve společnosti jiných zaměstnanců a dětí.

Před plavecký výcvik dětí předškolního věku, jehož cílem je vytvořit v dětech kladný vztah k vodě, nebát se a rozvíjet základy pro budoucí výuku plavání. Využíváme Plaveckou školu Modrá laguna v Bílovci (Honza Jaroš), bazén Studénka s plaveckou školou Spartak nebo Bazén Laguna Nový Jičín. Na dodržování bezpečnosti při práci s dětmi dohlíží pedagogická pracovnice, popř. AP, které jsou lektorovi nápomocny při řešení individuálních potřeb dítěte, popř. vzniklých problémů.

ICT vzdělávání – MŠ disponuje 2 interaktivními tabulemi a 9 tablety, které získala díky projektu Šablony II. Učitelky MŠ se průběžně vzdělávají a zapojují IT do TVP.

Příprava v anglickém jazyce – pro předškoláky, 10 mini lekcí „Hravá angličtina“

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název našeho školního vzdělávacího programu „JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“ a obsah celé básničky napovídá, že hlavním záměrem pedagogů je uvedení dítěte do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními, do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa přírody, kultury a umění, do světa bezpečného a plného krásy, v němž však ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožují pohodu i bezpečí druhých. Rovněž budou děti upozorňovány na společensky nežádoucí chování a možnosti obrany proti němu. Vhodnými metodami a formami práce i vlastním příkladem budou pedagogové dětem pomáhat tento svět poznávat, chránit a učit se v něm šťastně žít. Základní obsah vzdělávací části byl sestaven tak, aby odpovídal cílům a záměrům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, aby respektoval věk dětí, jejich předpoklady a zkušenosti, jejich současné i budoucí potřeby, stejně tak i prostředí a možnosti mateřské školy.

Vzdělávací část obsahuje hlavní cíle, názvy šesti integrovaných bloků, jejich charakteristiku, dílčí vzdělávací cíle, které jsou zpracovány v pěti oblastech a kompetence, ke kterým chceme děti dovést.

Pro život i vzdělávání dítěte v mateřské škole budou pedagogové vytvářet vhodné prostředí, které je pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Veškeré aktivity budou obsahovat prvky hry a tvořivosti, budou podněcovat zájem dítěte poznávat nové a ovládat další dovednosti. Velký důraz bude kladený na rozvoj hry, která je hlavní činností dětí předškolního věku. Přednostně budou zařazovány praktické činnosti, samostatné práce dětí, prožitkové a interaktivní učení. Děti budou vedeny k tomu, aby nové poznatky získávaly samostatně a tím se omezilo přijímání hotových poznatků.

Pedagogové budou využívat individuální, skupinové i frontální činností, zařazovat hry kooperativní, smyslové, konstruktivní, náměrové, interaktivní atd. Během roku budou usilovat

o rozvoj celé osobnosti dítěte, jeho fyzických, psychických i sociálních dovedností, ale také o rozvoj hodnot a postojů. Naším cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirazený osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávaní každého z nich.

Při plánování činností budou mít učitelky na paměti zejména tyto aspekty:

- jaké konkrétní cíle budou naplňovat
- o jaké nové poznatky bude dítě obohaceno
- zda činnost vychází z potřeb děti
- zda činnost umožní dětem dostatečnou aktivitu
- zda jsou činnosti vhodně voleny

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu budou přispívat nejen pedagogičtí pracovníci, ale všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří jsou s tímto programem seznámeni a podílejí se na veškerém dění v mateřské škole. Zaměstnanci, kteří jsou s dětmi v nejbližším a nejčastějším kontaktu, budou na ně působit jednotě a svým chováním a vzájemným jednáním budou pro ně vzorem.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je členěn do několika vzdělávacích oblastí respektujících přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Jejich obsahy se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují. Jednotlivé integrované bloky si učitelky v rámci svých třídních programů rozpracovávají do témat, které se dle aktuální situace každoročně obměňují a doplňují. Témata přispívají k rozvoji a vzdělávání dítěte ve všech pěti oblastech.

Seznam integrovaných bloků

Toulky přírodou

To jsem já, člověk

Říše pohádek

Naše vesnice očima dětí

Vím, co mi škodí

Slavnosti, svátky a tradice

Rozpracování integrovaných bloků

Toulky přírodou

Povedeme děti k získávání poznatků o živé i neživé přírodě, a to všemi smysly, k rozlišování vhodnosti a nevhodnosti chování k ní.

Dílčí cíle

1. **Dítě a jeho tělo**

- osvojení si poznatků o prospěšnosti pobytu v přírodě pro zdraví, psychickou a fyzickou pohodu člověka
- rozvoj přirozených pohybových činností prováděných v přírodě

2. **Dítě a jeho psychika**

Jazyk a řeč

- rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností – vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj přirozených poznávacích citů – zvídavosti, zájmu, radostí z objevování

Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě

3. **Dítě a ten druhý**

- rozvoj kooperativních dovedností při poznávání přírody

4. **Dítě a společnost**

- vytvoření základů aktivních postojů a pozitivních vztahů k živé i neživé přírodě
- rozvoj dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5. **Dítě a svět**

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale taky poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o přírodě, její rozmanitosti, vývoji a neustálým proměnám

Kompetence

- rozumět novým poznatkům o živé a neživé přírodě a o ročních obdobích
- znát a vnímat přírodu, která nás obklopuje
- být citlivé ve vztahu k přírodě, živým bytostem
- umět vyjádřit své prožitky
- respektovat pochopena a zdůvodněna pravidla
- uvědomovat si, že na každém z nás záleží, jaký bude svět kolem nás
- vnímat že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
-

<u>To jsem já, člověk</u>

Povedeme děti k získávání poznatků, co jeho zdraví prospívá a naopak škodí, k uvědomování si vlastního těla, k rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.

Dílčí cíle

1. **Dítě a jeho tělo**

- uvědomování si vlastního těla, rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dětí
- osvojení si poznatků o zdraví – co mu prospívá, škodí
- vytváření základů zdravého životního stylu, zdravých životních návyků
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

2. **Dítě a psychika**

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sama sebe, uvědomování si vlastní identity
- získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvíjení schopnosti sebeovládání, schopnosti vytvářet citové vztahy

3. **Dítě a ten druhý**

- rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.

4. **Dítě a společnost**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluutváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5. **Dítě a svět**

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Kompetence

- znát své tělo, jeho části" funkci jednotlivých orgánů, rozdíly mezi pohlavími
- vytvořit si základy zdravého životního stylu, rozlišovat, co jeho zdraví prospívá a co škodí
- zvládat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, užívat všechny smysly
- poznat sami sebe a uvědomovat si vlastní identitu
- získávat sebevědomí, sebedůvěru a osobní spokojenost
- ovládat se a vytvářet citové vztahy
- mít rozvinutou sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost

Říše pohádek

Pohádkami povedeme děti k rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti, fantazie a řečového projevu, budeme v nich vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Budeme je seznamovat s klasickou a moderní literaturou, poezií.

Dílčí cíle

1. **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj psychické zdatnosti

2. **Dítě a jeho psychika**

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností dětí a jejích kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti dětí – tvořivého myšleni, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítěni a prožívání dětí

3. **Dítě a ten druhý**

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

4. **Dítě a společnost**

- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

5. **Dítě a svět**

- poznáváni jiných kultur – literatury z jiných zemí

Kompetence

- mít rozvinuty komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- umět tvořivě myslet, řešit problémy a sebe vyjadřovat se
- mít základy estetického vnímání, cítěni a prožívání
- znát základní pravidla společenského soužití
- mít povědomí o jiných kulturách

Naše vesnice očima děti

Povedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k naší vesnici a k okolí, k tradicím a kultuře naší vesnice, budeme je seznamovat s historií a současným životem vesnice.

Dílčí cíle

1. **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti dětí – osvojení si poznatků o místech vhodných k pohybovým činnostem pro upevnění zdraví a relaxace - hřiště, tělocvična ZŠ, víceúčelové hřiště, okolní lesy

2. **Dítě a jeho psychika**

Jazyk a řeč

- vést děti ke schopnosti krátce pohovořit o významných budovách a místech naší vesnice - OÚ Tísek, kostel, ZŠ, MŠ, knihovna, památník, hřiště, okolní lesy - kultivovaný projev

Poznávací schopnosti funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilovat u dětí přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování významných míst v naší vesnici)
- vytvářet pozitivní vztah dětí, podporovat rozvoj zájmů o poznávání naší vesnice, kulturních a významných míst

Sebepojetí, city, vůle

- rozvíjení poznatků, schopností a dovedností dětí, získávání dojmů a prožitků, schopnosti vyjadřovat se

3. **Dítě a ten druhý**

- posilování prosociálního chování dětí ve vztahu k našim spoluobčanům, kulturním památkám a vesnici

4. **Dítě a společnost**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí našeho města (spolupráce, spolupodílení se), být součástí tohoto společenství vnímat a přijímat jeho uznávané základní hodnoty

5. **Dítě a svět**

- seznamovat děti s místem a prostředím, ve kterém žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- vytváření povědomí dětí o sounáležitosti s městem, lidmi a společností

Kompetence

- mít vytvořený pozitivní vztah k vesnici
- znát významné budovy a místa, umět je pojmenovat, znát jejich účel
- chránit životní prostředí naší vesnice a blízkého okolí
- orientovat se ve vesnici a jejím okolí

<u>Vím, co mi škodí</u>

Povedeme děti k rozvíjení schopnosti chovat se v běžných situacích tak, aby neohrožovaly zdraví, bezpečnost a pohodu svou ani druhých a budeme je seznamovat s riziky, která mohou nastat nesprávným chováním.

Dílčí cíle

1. **Dítě a jeho tělo**

- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

2. **Dítě a jeho psychika**

Jazyk a řeč

- rozvoj receptivní jazykové dovednosti - vnímání, naslouchání, porozumění, ale i produktivní – vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování
- rozvoj komunikativní dovednosti verbální i neverbální

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivováni smyslového vnímání, přecházet od názorného myšlení
  k myšlení slovně – logickému – pojmovému

Sebepojetí, city, vůle

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

3. **Dítě a ten druhý**

- vytvoření prosociálního postoje – sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost atd.
- osvojeni schopnosti chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. **Dítě a společnost**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

5. **Dítě a svět**

- osvojení poznatků a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Kompetence

- umět vyjádřit nesouhlas
- umět se správně chovat
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- rozlišovat, co prospívá a škodí zdraví
- odmítat společensky nežádoucí chování
- rozumět slyšenému
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

<u>Slavnosti, svátky a tradice</u>

Povedeme děti k vnímání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a jazyka, umožníme dětem aktivně prožívat svátky a slavnosti.

Dílčí cíle

1. **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybových dovedností dětí, hrubé motoriky, ovládáni pohybového aparátu

2. **Dítě a jeho psychika**

Jazyk a řeč

- rozvoj kultivovaného slovního projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie ve výtvarné, hudební, taneční či dramatické činnosti

Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítěni a prožívání

3. **Dítě a ten druhý**

- rozvíjeni prosociálního vztahu k ostatním dětem a dospělým
- seznamování s pravidly chováni ve společnosti a ve vztahu k druhému

4. **Dítě a společnost**

- seznamování s kulturním životem v obci
- rozvoj společenského a kulturního vkusu

5. **Dítě a svět**

- vytvořeni povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, lidmi a spoluobčany

Kompetence

- prožívat a dětským způsobem projevovat své pocity při oslavách
- uvědomovat si pocit sounáležitosti s ostatními dětmi, dospělými a společností
- používat aktuální slovní zásobu a řečové dovednosti
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- ovládat své city a přizpůsobit jim své chování ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí
- těšit se ze setkávání se s uměním, z hezkých a příjemných zážitků a kulturních krás i setkáním se s uměním

Spolupráce s ostatními subjekty

Základní škola Tísek

září – návštěva učitelek mateřské školy v základní škole – zjištění, jak děti zvládly přechod z mateřské školy do základní školy, návštěva první třídy

květen, červen– návštěva dětí z mateřské školy v prvních třídách základní školy – před zápisem – beseda učitelek mateřské školy s učitelkami základní školy na téma – děti před zápisem, účast učitelky u zápisu do základní školy

v průběhu roku a dle potřeby – setkání učitelek mateřské školy s učitelkami základní školy na téma – vzájemné předáváni poznatků a zkušeností

Základní umělecká škola

- učitelé a děti připravují pro děti z MŠ během roku koncerty a hudební pohádky
- učitelé základní umělecké školy provádějí v mateřské škole nábor dětí do hudebních a výtvarných oborů

Obecní úřad Tísek

- mateřská škola úzce spolupracuje s kulturní komisí obce a podílí se na přípravě a organizaci některých akcí (např.: Den obce, Vánoční strom)
- děti z mateřské školy přednášejí na vítání občánků na OÚ
- umožňuje dětem MŠ navštěvovat tělocvičnu obce a také nově vystavěné hřiště vedle tělocvičny a za školou

Průběžně využíváme spolupráci s místními spolky – SDH Tísek, Myslivecký spolek Lazy, FK Tísek, místní knihovnu.

ČESKÁ OBEC SOKOLSKÁ – každoročně se účastníme projektu Se sokolem do života, Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.

7. Evaluace

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

• hodnocení podmínek vzdělávání

• hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP

• hodnocení práce pedagogů

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

• naplňování cílů školního programu

• způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání

• průběh vzdělávání

• kvalitu podmínek vzdělávání

• kvalitu práce pedagogů

• výsledky vzdělávání

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

• hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika

• individuální sledování rozvoje dítěte – průběžné diagnostikování, záznamové listy a 2x ročně iSophi pedagogická diagnostika

• hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky

Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

Zásady pro hodnocení:

• dávat dětem prostor pro hodnocení

• snažit se, aby byly hodnoceny činnosti, ne děti

• průběžně hodnotit všechny své činnosti

• sledovat individuální pokroky každého dítěte

• sledovat pokroky třídy jako celku

• do hodnocení zapojit i rodiče (rozhovor, dotazník)

Oblasti evaluace (její předmět):

• naplňování cílů programu

• kvalita podmínek vzdělávání

• způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace jednotlivých tematických bloků)

• práce pedagogů

• výsledky vzdělávání

Prostředky k hodnocení (metody a techniky):

• denní a týdenní hodnocení učitelek – rozbory

• individuální pokroky jednotlivých dětí

• pravidelné porady s vedením školy

• závěrečné hodnocení pokroku třídy

• informovanost rodičů o dění v MŠ (prostřednictvím nástěnek, individuálních rozhovorů, schůzek pro rodiče)

• vlastní práce pedagoga, individuální práce s dětmi, sledování klimatu třídy, rozhovor, diskuze, pozorování

• hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací – pracovní listy dětí, grafické cviky, portfolia dětí, učitelek, záznamy o dětech, záznamy v pracovních plánech

• kontrolní činnost ředitelky a jím pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, anketa, akce pro rodiče a děti spolupráce se ZŠ a s veřejností

Časový průběh hodnocení:

• Průběžně budeme hodnotit jednotlivá témata, sledovat, co se nám daří a co ne, a následně zdůvodňovat příčiny úspěchů či neúspěchů.

Stanovení zodpovědnosti:

• týdenní hodnocení – pedagogičtí pracovníci

• individuální pokroky dětí – pedagogičtí pracovníci

• závěrečné hodnocení – pedagogičtí pracovníci

• informovanost rodičů – pedagogičtí pracovníci

• dotazník pro rodiče – pedagogičtí pracovníci

Zdroje informací:

• děti a jejich spontánní reakce, rodiče, pedagogický sbor a další odborníci, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

Časový plán:

• hodnocení konkrétních činností, výsledků, hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi – průběžně

• podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky – průběžně

• hodnocení chování dítěte i cele skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky – záznamy o dětech – průběžně

• hodnocení učitelek provádí vedoucí učitelka a ředitelka organizace v průběhu celého školního roku na základě hospitační a kontrolní činnosti a pedagogických porad – dle potřeby
• sebehodnocení provádí učitelka rozborem své práce – průběžně

• evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky písemnou formou – vždy po jeho ukončení

• kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí MŠ a ředitelka ZŠ a MŠ – 1x za měsíc

• kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky na operativních poradách – průběžně

• podmínky vzdělávání hodnotí učitelky – průběžně

• ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem – 1x ročně, rozhovory s rodiči – průběžně

• vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP a TVP na úrovni tříd provádí učitelky – závěr školního roku

• evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu na úrovni školy provádí učitelky a vedoucí MŠ

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.