

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Zpracovala : Petra Molatová, DiS. – vychovatelka

OSNOVA :

1. Identifikační údaje

- 1.1. Název školního vzdělávacího programu
- 1.2. Předkladatel
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Platnost dokumentu

2. Charakteristika školní družiny

- 2.1. Konkrétní cíle ŠVP
- 2.2. Formy a obsahy ŠVP
- 2.3. Průřezová témata
- 2.4. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

3. Podmínky pro činnost ŠD

- 3.1. Materiální podmínky
- 3.2. Personální podmínky
- 3.3. Ekonomické podmínky

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- 4.1. Charakteristika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 4.2. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině
- 4.3. Práce ve školní družině s nadměrně talentovanými žáky

5. Časové a organizační vymezení školní družiny

- 5.1. Provoz školní družiny
- 5.2. Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny
- 5.3. Profilace školní družiny
- 5.4. Zaměření a poslání školní družiny

6. Práva a povinnosti

- 6.1. Práva a povinnosti žáků
- 6.2. Práva a povinnosti zástupců žáka

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro družinu základní školy 1. -5. ročník Základní školy Tísek

1.2. Předkladatel

Název školy : Základní škola a Mateřská škola Tísek, příspěvková organizace

Adresa školy : Tísek č. 58, 742 94 Tísek

Ředitel školy : Mgr. Lenka Veličková

Koordinátor ŠVP : Mgr. Hana Rosenbergerová

Kontakty : telefon : +420 556 427 536

e-mail : reditelka@samstisek.cz

IZO : 102 232 717

IČO : 750 26 775

RED-IZO : 600 138 372

1.3. Zřirovatel

Název : Obec Tísek

Adresa : Tísek 62, 742 94 Tísek

Kontakty : telefon : +420 556 427 531

e-mail : obec@tisek.cz

1.4. Platnost a účinnost dokumentu: 1. 9. 2023

.....
Mgr. Lenka Veličková
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školní družiny

Nedílnou součástí všestranného rozvoje osobnosti dítěte je jeho aktivní využití volného času v odpoledních hodinách prostřednictvím školní družiny.

Školní družina je úzce spojena se školou, a to v oblasti výchovné i vzdělávací. Podstatou její činnosti je směřovat žáky k hodnotnému a efektivnímu organizování dne, a dále svým provozem umožňuje rodičům bezstarostnou péči o děti pod vedením kvalifikovaných pedagogů v odpoledních i ranních hodinách.

Děti zde společně využívají čas k odpočinku, který směřuje k nezbytné regeneraci fyzických i duševních sil. V oblíbených zájmových činnostech dbá na skutečný rozvoj potřeb a zájmů dětí, a tím klade důraz na rozvíjení mezilidských vztahů. Děti se v průběhu odpoledne také připravují do vyučování formou didaktických her aj. Dále si osvojují normy společenské etiky a v neposlední řadě jsou vedeny k samostatnému výběru her a zájmů.

Většinou náplní školní družiny je zájmová činnost, kterou přizpůsobujeme schopnostem jednotlivých dětí. Dále nabízíme širokou škálu celodružinových akcí v podobě sportovních klání, soutěží a tanečních prvků s aktuálními tématy. Při těchto činnostech se děti učí prezentaci na veřejnosti, upevňují si kamarádské vztahy, učí se úctě a respektu ke svému okolí.

Neméně oblíbenou součástí školní družiny jsou charitativní sbírky se zaměřením na porozumění okolí a empatii, kterou děti chápou jako potřebnou. V rámci environmentální výchovy pořádáme ve spolupráci se školou sběr víček PET láhví pro soutěživost dětí a pro potřebnost osvojit si třídění odpadu.

2.1. Konkrétní cíle školní družiny

Prostřednictvím volnočasových aktivit ve školní družině jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence občanská a kompetence k trávení volného času. Cílem je připravit děti pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Budeme usilovat o vytváření zdravých osobností, odolných vůči negativním vlivům a najdou své místo ve zdravé sociální skupině.

2.2. *Formy a obsahy ŠVP*

Výchovný program se zaměřil na tyto oblasti :

- Výchova ke zdravému životnímu stylu :
 - Výchova k odpovědnosti za svou osobu
 - Výchova k odpovědnosti za své zdraví
 - Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
 - Dodržování osobní hygieny
 - Posilování tělesné zdatnosti rozvíjí citové stránky osobnosti, citové vazby

- Posilování komunikačních dovedností :
 - Rozvíjení slovní zásoby
 - Schopnost vyjádřit se
 - Schopnost naslouchat
 - Uplatnění v kolektivu

- Odpovědnost za své chování :
 - Řešení různých situací
 - Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
 - Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
 - Posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky

- Ovládání negativních citových reakcí :
 - Vypořádat se se stresem
 - Řešení životních situací
 - Vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině :
 - Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
 - Posilování pozitivního myšlení
 - Objektivní hodnocení činnosti žáka
 - Vytvářet vlastní bezpečné sociální skupiny
 - Temperament, postoje, hodnoty

- Formování životních postojů :
 - Úcta, porozumění, tolerance
 - Schopnost a ochota pomoci
 - Vytvoření vlastního sebevědomí
 - Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
 - Prevence sociálně patologických jevů
 - Drogy, alkohol, kouření, šikánování, vandalismus, násilné chování, rasismus

- Nacházení nových vazeb a souvztažnost mezi již získanými poznatky z vyučování :
 - Možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce školní družiny
 - Přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

2.3. *Průřezová témata :*

Činnosti školní družiny prolínají tato průřezová témata :

- Environmentální výchova (EV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Mediální výchova (MV)

2.4. *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí*

Při činnosti školní družiny povedeme žáky k těmto klíčovým kompetencím :

1) Strategie směřující ke kompetenci učení

- Učíme děti rozvrhnout si čas při vypracování úkolů ve škole i nad domácí přípravou
- Vedeme děti k vyhledávání informací z různých zdrojů (časopisy, knihy, encyklopedie aj.)
- Využíváme prostředí mimo školu jako jsou výstavy, besedy, soutěže aj.

2) Strategie směřující ke kompetenci řešení problémů

- Učí se rozpoznat problémovou situaci, učí se zaujmout svůj vlastní postoj
- Učí se nebát sdělit vlastní názor
- Vedeme děti k sebekritice a kritice k pohledu na svět

3) Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Učíme děti verbální a neverbální komunikaci
- Rozvíjí se schopnost naslouchat druhým, chápe obsah sdělného
- Vedeme děti k empatii
- Na základě získaných informací se učí vyjádřit k danému tématu

4) Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Učí se práci v týmu
- Spoluvytváří pravidla vzájemného soužití a respektuje je
- Upevňuje si kladné mezilidské vztahy, učí se ohleduplnosti
- Buduje si zdravé sebevědomí a asertivní chování
- Učí se odolávat negativním vlivům
- Respektuje fyzické a psychické odlišnosti lidí a vedeme je ke spolupráci s nimi
- Respektuje dospělý – dítě, učitel – žák
- Podílí se na vytvoření příjemné atmosféry
- Učí se si zorganizovat svůj volný čas

5) strategie směřující ke kompetenci občanské

- Vedeme děti k zájmu o své okolí
- Směřujeme děti ke slušnému chování a vzájemnému respektu
- Rozlišuje dobro a zlo
- Účastní se kulturních a sportovních soutěží a akcí, charitativních akcí

6) Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Učí se flexibilitě, získává odpovídající pracovní návyky
- Dodržuje stanovená pravidla
- Váží si výsledků své práce a práce ostatních
- Dodržuje základy sebeobsluhy a hygieny

3. Podmínky pro činnost školní družiny

3.1. Materiální podmínky:

Školní družina má k dispozici třídu vybavenou nábytkem, stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, časopisy, různými pomůckami a materiály pro svou činnost. Ke své činnosti můžeme využívat prostory školy, tělocvičnu, školní hřiště a zahradu.

3.2. Personální podmínky:

Pedagogické působení zajišťuje vychovatelka Nikol Niklová, která se bude během školního roku dále vzdělávat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

3.3. Ekonomické podmínky:

Z obce je každoročně vyčleněna částka pro potřeby školní družiny.

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1. Charakteristika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Dítěte, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
- 2) Zdravotním postižením je pro účely školského zákona 561/2004 Sb. § 16 vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
- 3) Zdravotním znevýhodněním je pro účely zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám řeči a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
- 4) Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení

4.2. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině

Respektujeme individualitu každého dítěte, žáka, snažíme se vytvořit příjemné prostředí a pohodovou atmosféru pro jeho všestranný rozvoj jeho osobnosti.

Na podmínkách pro žáky se speciálními, specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s ohledem na jejich handicap, aktivně budeme spolupracovat s rodiči a se školou. Podle charakteru a stupně jejich handicapu bude umožňováno začlenění do volnočasových i zájmových aktivit a budou zajištěny vhodné podmínky k jeho rozvoji osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, motivování a hodnocení žáků bude brán ohled individualitu každého žáka. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovníky a pracovišti.

4.3. *Pro práci a zájmovou činnost ve ŠD s talentovými žáky* budeme nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu k rozvoji osobnosti.

5. Časové a organizační vymezení školní družiny

5.1. *Provoz školní družiny*

Provoz školní družiny se dělí na ranní a odpolední činnost a je uvedena na informativní tabuli pro veřejnost. Měsíční, týdenní i denní plán je sestaven tak, aby splňoval požadavky psychohygieny, utvářel prostor přirozené relaxace sil, střídají se klidné a pohybové činnosti, zájmové a odpočinkové činnosti.

Děti odchází domů podle času, který mají ve vyplněné přihlášce, která je podepsána zákonným zástupcem. Děti, které si do té doby nikdo nevyzvedl, zůstávají s vychovatelkou ve školní družině. Vychovatelka dle možností informuje rodiče dítěte.

- Ranní činnost ŠD: 6. 45 – 7.45 hodin
- Odpolední činnost ŠD: 11.40 – 15.30 hodin

Více informací je uvedeno ve vnitřním řádu školní družiny.

5.2. *Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny*

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy v Tísku, Tísek č. 58, příspěvková organizace, stanoví následující kritéria, podle kterých budeme postupovat při rozhodnutí o přijetí žáka do školní družiny:

- Věk žáka – přednostně budou přijati žáci z nižších ročníků tj. posloupnost 1. – 5. ročník
- Počet dnů navštěvovaných ve školní družině – přednostně se přijímají žáci, kteří budou navštěvovat školní družinu každý pracovní den v měsíci (kromě prázdnin a státních svátků), poté pokud by nebyl naplněn stav ŠD max. 29 žáků, přijmou se žáci, kteří budou navštěvovat ŠD pouze několik dní ve školním roce.
- Popřípadě se bude brán ohled na pracující, zaměstnané rodiče žáků – přednostně se budou přijímat žáci, kteří mají oba rodiče v zaměstnání, s výjimkou spolužití pouze s jedním z rodičů.

5.3. *Profilace školní družiny*

Značná pozornost je věnována primární prevenci sociálně patologických jevů, rozvíjení společenské a ekologické odpovědnosti, vytváření prostoru k seberealizaci dětí a atmosféra rodinného prostředí. Důraz je kladen na vytvoření bezpečného prostředí a minimalizovat rizika úrazů.

5.4. *Zaměření a poslání školní družiny*

Pomáháme všem dětem k rozvoji jejich zájmů, talentu

Pomáháme dětem překonávat jejich handicap

Rozvíjíme osobnost dítěte

Dohlížíme na bezpečnost prostředí v ŠD

Jsme:

- Důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- Místem pro zájmovou činnost
- Místem pro regeneraci sil po vyučování
- Místem pro rozvoj tvořivosti
- Místem pro posílení sebevědomí
- Místem pro radost
- Místem pro komunikaci vychovatelky, dětí a rodičů

6. **Práva a povinnosti**

6.1. *Práva a povinnosti žáků:*

Co můžu:

- Zapojit se do společné hry nebo si vybrat a požádat o vlastní, samostatnou hru
- Říci vhodným způsobem vychovatelce svá přání, potřeby
- Když si nevím rady, když mám problém, požádám vychovatelku o pomoc

Co bych měl:

- Při vstupu do místnosti pozdravit
- V jídelně dodržovat zásady slušného chování a stolování

- Udržovat a provozovat hygienické návyky
- Slušně oslovovat své kamarády, nejlépe křestním jménem

Co musím:

- Oslovovat pedagogy – zaměstnance družiny – paní vychovatelko, paní učitelko...
- Vždy poslouchat a řídit se pokynům vychovatelky
- Při pohybu v prostorách školy a při činnostech v ŠD, které probíhají mimo budovu školy, dbát na bezpečnost svoji i druhých
- Každé i malé zranění ihned ohlásit vychovatelce popř. pedagogickému pracovníkovi

Co nesmím:

- Sám bez dovození vychovatelky odcházet mimi prostory učebny
- Běhat v budově školy a ve třídách, abych se nezranil
- Házet hračkami i jinými předměty, úmyslně je ničit
- Otvírat bez souhlasu vychovatelky okna
- Přinášet předměty, kterými bych mohl zranit sebe nebo své kamarády
- Slovně ani tělesně napadat své kamarády
- Přinášet nebezpečné a návykové látky

6.2. *Práva a povinnosti zákonných zástupců*

- Seznámit se s vnitřním řádem školy a školní družiny
- Nepřítomnost žáka omlouvat nejpozději v den nepřítomnosti a to do 8.00 hodin.
Omlouvat žáka lze jak písemně, tak i telefonicky
- Písemně sdělit požadavek odchodu žáka v jiném čase, než je stanoveno v přihlášce
- Písemně sdělit, pokud si žáka vyzvedne jiná osoba, než je uvedeno v přihlášce
- Sdělit vychovatelce nutná omezení činnosti svého dítěte v návaznosti na aktuální, případně trvalý zdravotní stav
- V rámci stanovených pravidel má právo být informován o chování a zaměření zájmových aktivit svého dítěte
- Zákonný zástupce má právo prostřednictvím školské rady či osobním kontaktem sdělit své připomínky a podněty k činnosti ve školní družině

Aktuální zprávy a informace pro rodiče jsou zveřejněny na nástěnce před šatnou školní družiny popřípadě v úkolníčku dítěte.

